SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode & nama mata kuliah : PG 300 Bahasa Inggris (2 sks)

Topik bahasan : Penajaman kemampuan membaca untuk menulis

Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat membaca secara efektif untuk dapat

(kompetensi) menulis paragraf demi paragraf sebuah esei dengan benar

 Jumlah pertemuan : 16 (enam belas) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 1 | Mahasiswa memahami komponen inti materi perkuliahan | Vocabulary – Structures: Passive & Active Voice; Tenses 12+4; If-clause types 1-3 | Meriviu literatur: esensi setiap komponen inti | Menyususn cuplikan referensi dari berbagai buku sumber | UPIANA collectionAlwasilah (2000:106)Univeresity Grammar of English |
| 2 | Mengidentifikasi asset awal kosa kata dan struktur utama kalimat | Word power; derivatives (open mode/approach) | Mengerjakan Diagnostic Test | Menempatkan Parts of Speech didalam kalimat | FSC; TOEFL test items |
| 3 | Menguraikan kembali ide wacana dengan menggunakan sinonim, pola kalimat, susunan gagasan, pengurangan maupun penambahan kosa kata, dan pengalihan bentuk dari abstrak ke konkrit secara tertulis maupun lisan | Paraphrasing: the five tips | Menganalisis jenis-jenis kalimat | Menuliskan kembali wacana didalam bahasa Inggris dengan kosa kata yang lebih mudah dimengerti | Lower Int. to Advanced level of English textsSpaventa (2001)Branan (2003)Mayher (1983) |
| 4 | Mengenali sifat tulisan dalam bentuk paragraf | Modes of writing: narration, description, argumentation, exposition | Memilah wacana berdasarkan themes | Menulis paragraf untuk setiap mode | DiscoursesSchiffrin (1994) |
| 5 | Mengenali pemakaian kata-kata sukar (unfamiliar words) dan menemukan padanannya didalam kata-kata sederhana yang lebih umum digunakan | Passive Vocabulary: keyword and related word (RW) approaches | Memilah RW dari keyword  | Menggantikan RW dengan keyword sesuai dengan konteks didalam kalimat | Corpus-based approachCrow (1999) |
| 6 | Mengidentifikasi kekeliruan grammar dan mencarikan alternatif | Error recognition/correction | Mendiskusikan Grammar Foci | Menulis kembali susunan kalimat yang grammatically correct, meaningful dan sensible | Various TOEFL test items #2Barron’s(2001) |
| 7 | Menulis paragraf | Writing I: topic sentence/thesis statement dan supporting details | Menampilkan topik yang worth writing | Mengaplikasikan mode of writing | Learning to writeMayher (1983) |
| 8 | Membedakan penulisan dengan pendekatan jenis tujuan | Writing II: informing, persuading, entertaining, inspiring, dan motivating | Memilah wacana sesuai dengan jenis tujuannnya | Menulis paragraf untuk setiap jenis tujuannya | Reading to writeHower (1990) |
| 9 | Memahami 9 pola dasar kalimat, serta pengembangannya menjadi kalimat majemuk dan kompleks | Semantic structures incorporating grammar points | Membuat kalimat sederhana sampai kompleks  | Membuat kalimat sederhana sampai kompleks dengan perbendaharaan kata-kata pilihan | Reading and TranslationJohan (2004) |
| 10 | Mengekspresikan ide menyusul penggunaan bahasa Inggris sebagai medium of instruction didalam kelas | Techniques and tipsto keepcommunicationgoing | Mengaplikasikan teknik bertanya dan berkomentar | Memilih topik dan mengembangkannya menjadi sebuah dialog panjang  | EPIC WritingLBPP-LIA (2002) |
| 11 | Mengetahui dan mengukur hasil pembelajaran | UTS (Mid-term Examination) |  |  |  |
| 12 | Menulis wacana pendek dan sederhana | Writing III: answering questions | Menguraikan kalimat menjadi sebuah paragraf | Menulis esei sederhana | Writing about literatureRoberts (2003) |
| 13 | Menulis wacana | Writing IV: passage retelling | Membahas sebuah topik terpilih | Menyiapkan wacana dan mengungkapkannya kembali dengan kadar kesamaan yang tinggi | Roberts (2003) |
| 14 | Menyusun ulang kata-kata terserak (jumbled words) untuk membentuk sebuah topik sebagai bahan diskusi | Speaking skill: techniques and skills (asking to expand a point, clarifying, and closing – self-selection and nominating modes) | Mempertemukan perbedaan cara pandang atas senarai kata-kata yang sama | Menulis esei dengan jenis-jenis yang berbeda | Hower (1990) |
| 15 | Mengetahui akuisisi ide yang dituangkan kedalam kalimat | Wrap-up: what has been learned, rechecking, and risk-free student-centered comments on overall performance (feedback) | Memberikan komentar maupun kritik dan saran untuk saling mengisi kekurangan selama proses pembelajaran | Membuat esei lengkap dalam bahasa Inggris | Various sources integrated |
| 16 | Mengetahui progress dari pembelajaran secara menyeluruh | UAS (Final Examination) |  |  |  |