| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Orientasi Perkuliahan |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui gambaran umum tentang mata kuliah, tata tertib di kelas, sistem pembelajaran dan penilaian |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 1 | 1. Mahasiswa dapat merumuskan gambaran umum mata kuliah; silabus selama satu semester
2. Mahasiswa dapat menyebutkan tata tertib perkuliahan
3. Mahasiswa dapat merumuskan sistem pembelajaran dan penilaian mata kuliah
 | * 1. Silabus Psikologi Klinis selama satu semester
	2. Tata tertib yang berlaku selama perkuliahan
	3. Sistem pembelajaran dan penilaian
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan memberikan kritikan serta saran terhadap silabus perkuliahan, tata tertib, sistem pembelajaran dan penilaian selama satu semester. Mahasiswa juga menyepakati hal-hal di atas, yang telah ditetapkan bersama - sama dengan dosen pembina mata kuliah. | Tanya jawab | - |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Pengantar Psikoterapi  |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui dan memahami keterkaitan mata kuliah terdahulu dengan mata kuliah Psikoterapi, persamaan dan perbedaan serta kegunaannya |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 2 | 1. Mahasiswa merumuskan isi dan inti dari mata kuliah Psikoterapi
2. Mahasiswa menemukan keterkaitan antara mata kuliah Psikoterapi dengan Psikologi Kepribadian, Kesehatan Mental, Psikologi Abnormal dan Psikologi Klinis
3. Mahasiswa menerjemahkan kegunaan dari mata kuliah Psikoterapi
 | 1. Mata kuliah Psikologi Kepribadian
2. Mata kuliah Kesehatan Mental
3. Mata kuliah Psikologi Abnormal
4. Mata kuliah Psikologi Klinis
5. Mata kuliah Psikoterapi
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang isi dan inti dari mata kuliah Psikoterapi serta keterkaitannya dengan mata kuliah lainnya yaitu Psikologi Kepribadian, Kesehatan Mental, Psikologi Abnormal dan Psikologi Klinis | Diskusi singkat di kelas | * Corey, Gerald. (1986).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Topik Bahasan | : |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : |
| Jumlah Pertemuan ` | : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 3 | 1. Mahasiswa menyebutkan definisi dari Terapi, Psikoterapi, Konseling, Helping dan Couching
2. Mahasiswa dapat membedakan antara Terapi, Psikoterapi, Konseling, Helping dan Couching
3. Mahasiswa menunjukkan perkembangan psikoterapi dan aliran-aliran dalam psikoterapi
 | 1. Definisi Terapi, Psikoterapi,Konseling, Helping dan Couching
2. Aliran-aliran dalam Psikoterapi
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang terapi, psikoterapi, konseling, helping dan couching serta aliran-aliran dalam psikoterapi  | Tanya jawab | * Corey, Gerald. (1986)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Konselor sebagai Seorang Pribadi dan Profesional |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik personal yang diperlukan untuk menjadi seorang terapis dan konselor yang berkaitan dengan nilai hidup, kepribadian dan kebutuhan pribadi |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 4 | 1. Mahasiswa mendaftar karakteristik personal yang diperlukan untuk menjadi seorang terapis dan konselor
2. Mahasiswa mencocokkan antara nilai hidup, kepribadian dan kebutuhan terapis dan konselor sebagai pribadi
3. Mahasiswa merumuskan permasalahan yang biasa dihadapi oleh terapis dan konselor pemula
 | 1. Karakteristik personal dari terapis dan konselor
2. Nilai-nilai dan falsafah hidup dari konselor
3. Kepribadian dan kebutuhan dari konselor
4. Permasalahan yang umum dihadapi oleh konselor dan terapis pemula
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang karakteristik personal yang diperlukan untuk menjadi seorang terapis dan konselor, keterkaitan antara nilai-nilai, falsafah hidup, kepribadian dan kebutuhan yang dimiliki oleh terapis dan konselor serta permasalahan yang biasa dihadapi oleh terapis dan konselor pemula | Ujian tertulis (Quiz) | * Corey, Gerald. (1986). (Bab 14)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Isu-Isu Etika dalam Konseling dan Psikoterapi |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui tanggung jawab terapis, hubungan antara klien dan terapis, pendidikan, pelatihan dan kompetensi dari terapis serta isu-isu etika khusus yang berkaitan dengan terapi keluarga, perkawinan dan kelompok |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 5 | 1. Mengenal kembali tanggung jawab terapis dan etika dalam membina hubungan dengan klien
2. Menerjemahkan tanggung jawab dan etika dalam membina hubungan dengan klien
3. Menyebutkan jalur dan jenis pendidikan, pelatihan serta kompetensi yang dibutuhkan untuk menjadi seorang terapis
4. Merumuskan isu-isu etika khusus yang berkaitan dengan terapi keluarga, perkawinan dan kelompok
 | 1. Tanggung jawab terapis
2. Etika dalam hubungan terapis-klien
3. Jalur dan jenis pendidikan, pelatihan dan kompetensi dari terapis
4. Isu-isu etika khusus yang berkaitan dengan terapi keluarga, perkawinan dan kelompok
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tanggung jawab terapis, etika dalam hubungan terapis-klien, jalur dan jenis pendidikan serta kompetensi terapis dan etika khusus yang berkaitan dengan terapi keluarga, perkawinan dan kelompok  | Tanya Jawab | * Corey, Gerald. (1986). (Bab 13,
* Ivey, Allen E., Ivey, Mary., Morgan, Lynn Simek. (1997). (Bab 1)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Psikoanalisa |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisis kelebihan dan kekurangan dari Terapi Psikoanalisa |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 6 | 1. Mahasiswa mengenal kembali teori Terapi Psikoanalisa
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan terapi berdasarkan Psikoanalisa
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Psikoanalisa
 | 1. Teori Terapi Psikoanalisa
2. Proses dan penerapan Terapi Psikoanalisa
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Psikoanalisa
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Psikoanalisa | Tanya Jawab | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 2, Psychoanalytic Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Perilaku |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisis Terapi Perilaku |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 7 | 1. Mahasiswa mengenal kembali Teori Terapi Perilaku
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Terapi Perilaku
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Perilaku
 | 1. Teori Terapi Perilaku
2. Proses dan penerapan Terapi Perilaku
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Perilaku
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Perilaku | Tanya Jawab | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 8, Behaviour Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Rational-Emotive |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisa Terapi Rational-Emotive |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 8 | 1. Mahasiswa merumuskan Teori Terapi Rational-Emotive
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Terapi Rational-Emotive
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Rational-Emotive
 | 1. Teori Terapi Rational-Emotive
2. Proses dan penerapan Terapi Rational Emotive
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Rational Emotive
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Rational-Emotive | Tanya jawab | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 9, Rational-Emotive Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Realitas |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisis Terapi Realitas |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 9 | 1. Mahasiswa merumuskan Teori Terapi Realitas
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Terapi Realitas
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Realitas
 | 1. Teori Terapi Realitas
2. Proses dan penerapan Terapi Realitas
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Realitas
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Realitas | Tanya jawab | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 10, Reality Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | UTS |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | -  |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 10 | - | - | - | Ujian tertulis | - |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Eksistensial |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisis Terapi Eksistensial |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Buku Sumber** |
| 11 | 1. Mahasiswa merumuskan Teori Terapi Eksistensial
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Terapi Eksistensial
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Eksistensial
 | 1. Teori Terapi Eksistensial
2. Proses dan penerapan Terapi Eksistensial
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Eksistensial
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Eksistensial | Tanya jawab | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 4, Existensial Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Person-Centered |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisa Terapi Person-Centered  |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  | **Buku Sumber** |
| 12 | 1. Mahasiswa merumuskan Teori Terapi Person-Centered
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Terapi Person-Centered
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Person-Centered
 | 1. Teori Terapi Person-Centered
2. Proses dan penerapan Terapi Person-Centered
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Person-Centered
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Person-Centered | Tanya jawab | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 5, Person-Centered Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Transactional Analysis |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisa Transactional Analysis  |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Media & Buku Sumber** |
| 13 | 1. Mahasiswa merumuskan Transactional Analysis
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Transactional Analysis
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Transactional Analysis
 | 1. Transactional Analysis
2. Proses dan penerapan Transactional Analysis
3. Kelebihan dan kelemahan Transactional Analysis
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Transactional Analysis | Ujian tertulis (Quiz) | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 7, Transactional Analysis)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Terapi Gestalt |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisa Terapi Person-Centered  |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Media & Buku Sumber** |
| 14 | 1. Mahasiswa merumuskan Teori Terapi Gestalt
2. Mahasiswa menjelaskan proses dan penerapan Terapi Gestalt
3. Mahasiswa menilai kelebihan dan kekurangan Terapi Gestalt
 | 1. Teori Terapi Gestalt
2. Proses dan penerapan Terapi Gestalt
3. Kelebihan dan kelemahan Terapi Gestalt
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang teori, proses, dan penerapannya serta kritik terhadap Terapi Gestalt | - | * Corey, Gerald. (1986). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (Edisi ketiga). USA : Penerbit Wadsworth (Bab 6, Gestalt Therapy)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | Review berbagai pendekatan konseling dan psikoterapi, Isu-isu yang berkaitan dengan proses, teknik dan prosedur serta evaluasi terapi yang efektif |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Mahasiswa mengetahui, memahami, menganalisa dan menerapkan berbagai pendekatan dalam konseling dan psikoterapi  |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Media & Buku Sumber** |
| 15 | 1. Merumuskan berbagai pendekatan konseling dan psikoterapi
2. Menjelaskan proses dan penerapan berbagai pendekatan konseling dan psikoterapi
3. Menilai kelebihan dan kekurangan berbagai pendekatan konseling dan psikoterapi
4. Merumuskan proses, teknik, prosedur dan evaluasi konseling dan psikoterapi yang efektif
5. Menilai proses, teknik, prosedur dan evaluasi dari konseling dan psikoterapi yang efektif
 | 1. Teori Terapi Psikoanalisa
2. Teori Terapi Perilaku
3. Teori Terapi Rational-Emotive
4. Teori Terapi Realitas
5. Teori Terapi Eksistennsial
6. Teori Terapi Person-Centered
7. Transactional Analysis
8. Teori Terapi Gestalt
9. Isu-isu seputar proses, teknik, prosedur dan evaluasi yang efektif
 | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang berbagai pendekatan teori dalam konseling dan psikoterapi dan isu-isu seputar proses, teknik, prosedur dan evaluasi dari konseling dan psikoterapi yang efektif | - | * Corey, Gerald. (1986). (Bab 11 & Bab 12)
 |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik Bahasan | : | UAS |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | -  |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Pokok Bahasan** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian**  |  **Media & Buku Sumber** |
| 16 | - | - | - | Ujian tertulis | -,  |