**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Topik bahasan : Orientasi kuliah

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu memahami silabus, peraturan kelas dan prosentase kehadiran,.ruang lingkup

psikologi klinis sebelum mengikuti kajian psikologi secara menyeluruh.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuanke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 1 | Mahasiswa memahami silabus dan ruang lingkup psikologi klinis. Mahasiswa memahami peraturan kelas, prosentase kehadiran, prosedur perkuliahan dan penyelesaian tugas-tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa dan sistem penilaian | * 1. Tujuan, arah, dan target mata kuliah   2. Sumber belajar   3. Topik-topik tiap pertemuan   4. Tugas-tugas mahasiswa (individual dan kelompok)   5. Sistem penilaian | Dosen menerangkan, mahasiswa menyimak.  Tanya jawab.  Dosen dan mahasiswa menetapkan kesepakatan PBM. | - | OHP |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Sejarah dan fase-fase perkembangan diagnosis, assessment, intervensi, penelitian dan profesi dalam

psikologi klinis

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu memahami sejarah perjalanan psikologi klinis melalui fase-fase perkembangan

diagnosis, assessment, intervensi, penelitian dan profesi dalam psikologi klinis

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 2 | 2.1 Mahasiswa memahami akar sejarah perjalanan psikologi klinis dalam kedudukannya di dalam ilmu psikologi. | 2.1.1 Tokoh-tokoh pioneer dalam  perkembangan psikologi  klinis. | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, berdiskusi. | Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah. | Trull (2005: chapter 1, h.4-17, chapter 2, h.32-33) |
|  | 2.2 Mahasiswa memahami sejarah diagnosis dan assessment | 2.2.1 Fase awal (1850-1899)  2.2.2 Fase di era modern  (1850-1899)  2.2.3 Fase antara perang dunia I dan perang dunia II  (1920-1939)  2.2.4 Fase perang dunia II dan setelahnya (1940-sekarang) | sda | sda | Trull (2005: chapter 2, h.33-37) |
|  | 2.3 Mahasiswa memahami sejarah intervensi | 2.3.1 Fase awal (1850-1899)  2.3.2 Fase di era modern  (1850-1899)  2.3.3 Fase antara perang dunia I dan perang dunia II  (1920-1939)  2.3.4 Fase perang dunia II dan setelahnya (1940-sekarang) | sda | sda | Trull (2005: chapter 2, h.38-41) |
|  | 2.4 Mahasiswa memahami sejarah penelitian | 2.4.1 Fase awal (1850-1899)  2.4.2 Fase di era modern  (1850-1899)  2.4.3 Fase antara perang dunia I dan perang dunia II  (1920-1939)  2.4.4 Fase perang dunia II dan setelahnya (1940-sekarang) | sda | sda | Trull (2005: chapter 2, h. 44-46) |
|  | 2.5 Mahasiswa memahami sejarah profesi dalam psikologi klinis | 2.5.1 Fase awal (1850-1899)  2.5.2 Fase di era modern  (1850-1899)  2.5.3 Fase antara perang dunia I dan perang dunia II  (1920-1939)  2.5.4 Fase perang dunia II dan setelahnya (1940-sekarang)  2.5.5 Perkembangan profesi psikolog klinis (1970-sekarang) | sda | sda | Trull (2005: chapter 2, h.47-52) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Isu-isu terbaru seputar psikologi klinis

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu memahami isu-isu terbaru yang berkembang dalam psikologi klinis.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 3 | 3.1 Mahasiswa dapat memahami perbedaan jenis-jenis training dalam psikologi klinis | * + 1. Perbedaan ilmuwan-praktisi     2. Doctor Psikologi (Psy D)     3. Profesional psikolog di area sekolah     4. Jenis ilmuwan klinis     5. Kombinasi antara ilmuwan dan profesional psikolog klinis     6. Program-program tarining dalam psikologi klinis     7. Graduate Program: Past dan Future | Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi. | Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah. | Trull (2005: chapter 3, h.58-64) |
|  | * 1. Mahasiswa dapat memahami aturan profesional sebagai psikolog klinis | 3.2.1 Sertifikasi  3.2.2 Lisensi  3.2.3 Persyaratan memperoleh lisensi | sda | sda | Trull (2005: chapter 3, h.64-65) |
|  | 3.3 Mahasiswa dapat memahami praktek pribadi sebagai psikolog klinis profesional | 3.3.1 Aturan main  3.3.2 Persyaratan untuk  praktek pribadi sebagai  psikolog klinis profesional | sda | sda | Trull (2005: chapter 3,  h.66-67) |
|  | 3.4 Mahasiswa dapat memahami revolusi konsep health centre | 3.4.1 Perbedaan konsep health care tradisional dan modern | sda | sda | Trull (2005: chapter 3, h.68-70) |
|  | 3.5 Mahasiswa dapat memahami standar etika sebagai psikolog klinis | 3.5.1 Kompetensi  3.5.2 Menjaga kerahasiaan yang bersifat privat dan confidentially  3.5.3 Relasi dengan klien | sda | sda | Trull (2005: chapter 3, h.78-80) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Diagnosa dan klasifikasi di dalam masalah-masalah psikologi.

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan berbagai jenis diagnosa dan klasifikasi di dalam masalah-

masalah psikologi.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 4 | 4.1 Mahasiswa dapat menjelas­kan perbedaan tingkah laku normal dan abnormal. | 4.1.1 Kesesuaian perilaku abnormal berdasarkan norma: statistik & sosial  4.1.2 Pembahasan kasus-kasus yang terkait dengan kategori tingkah laku normal dan abnormal | Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi. | Belajar mandiri | Trull (2005: chapter 5, h.116-124) |
|  | 4.2 Mahasiswa dapat menjelas­­ kan mental illness | 4.2.1 Seberapa pentingnya diagnosa  4.2.2 Sistem klasifikasi awal  4.2.3 DSM-IV-TR | sda | Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah | Trull (2005: chapter 5, h.125-126) |
|  | 4.3 Mahasiswa dapat menje­laskan isu-isu seputar klasifikasi | 4.3.1 Kategori vs dimensi  4.3.2 Dasar kategorisasi  4.3.3 Nilai pragmatis dari kategorisasi  4.3.4 Deskripsi  4.3.5 Reliabilitas  4.3.6 Validitas  4.3.7 Bias  4.3.8 Coverage  4.3.9 Klasifikasi nilai | sda | sda | Trull (2005: chapter 5, h.130-134) |
|  | 4.4 Mahasiswa dapat menje­laskan penyebab tingkah laku abnormal dan mental illness | 4.4.1 Model biologis  4.4.2 Model psikodinamika  4.4.3 Model learning  4.4.4 Model kognitif  4.4.5 Model humanistik | sda | sda | Trull (2005: chapter 5, h.135-137) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Assessment klinis

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan assessment klinis

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 5 | 5.1 Mahasiswa dapat menje­laskan perbedaan berbagai pendekatan assessment klinis | 5.1.1 Pengertian assessment klinis  5.1.2 Aspek-aspek psikologi yang  diukur dalam assessment  klinis | - Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi.  - Belajar mandiri | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Sutardjo (2004: bab III, h.38-57, bab IV, h.60-81) |
|  | 5.2 Mahasiswa dapat menje­laskan jenis assessment klinis dalam bentuk : interview | 5.2.1 Karakteristik interview klinis  5.2.2 Teknik-teknik interview  klinis  5.2.3 Membangun rapport  5.2.4 Membangun komunikasi  5.2.5 Sudut pandang klien  5.2.6 Sudut pandang ’clinician’  5.2.7 Jenis-jenis interview:  a. Intake  b. Gambaran mental status  c. Crisis interview  d. Diagnosis interview | sda | sda | Trull (2005: chapter 6, h.142-171) |
|  | 5.3 Mahasiswa dapat menje­laskan jenis assessment klinis dalam bentuk : assessment inteligensi | 5.3.1 Konsep inteligensi  5.3.2 Konsep IQ dan korelasi IQ  5.3.3 Assessment klinis inteligensi  a. SB  b. WISC  c. WAIS | sda | sda | Trull (2005: chapter 7, h.174-196) |
|  | 5.4 Mahasiswa dapat menje­laskan jenis assessment klinis dalam bentuk : personality assessment | 5.3.1 Tes objektif  a. Kelebihan dan keterbatasan  b. Metode kontruksi tes objektif  5.3.2 Tes projektif  a. Sifat dari tes projektif  b. Pengukuran dan standarisasi | sda | sda | Trull (2005: chapter 8, h.202-230) |
|  | 5.5 Mahasiswa dapat menje­laskan jenis assessment klinis dalam bentuk : behavioral assessment | 5.3.1 Ruang lingkup behavioral assessment  5.3.2 Metode observasi  5.3.3 Metode role playing  5.3.4 Inventory dan checklist  5.3.5 Cognitive-Behavioral assessment  5.3.6 Kekuatan dan kelemahan behavioral assessment | sda | sda | Trull (2005: chapter 9, h.237-259) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Ujian tengah semester

Tujuan pembelajaran umum : Ingin mengetahui penguasaan mahasiswa terhadap materi kuliah setelah perkuliahan berjalan dalam

paruh waktu pertama (tatap muka ke-1 sd ke-5).

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 6 | Mengevaluasi penguasaan materi kuliah setengah semester | Dari tatap muka ke-1 sd. tatap muka ke-5 | Mengerjakan soal-soal UTS, dalam bentuk pilihan ganda dan uraian terbatas. | - | - |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Intervensi klinis

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana intervensi klinis yang meliputi prinsip-prinsip psikologi

dapat membantu masalah klien atau pasien dalam menyelesaikan masalah psikologis.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 7 | 7.1 Mahasiswa dapat menje­laskan ruang lingkup intervensi klinis | 7.1.1 Definisi intervensi  7.1.2 Masalah-masalah yang bisa  digarap melalui intervensi klinis  7.1.3 Jenis-jenis therapy  7.1.4 Variabel terapeutik spesifik  yang bersifat alamiah  a. Patient atau klien  b. Therapist | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 11, h.292-303) |
|  | 7.2 Mahasiswa dapat menje­  laskan kursus intervensi  klinis | 7.2.1 Intial contact  7.2.2 Assessment  7.2.3 Tujuan treatment  7.2.4 Implementasi treatment  7.2.5 Termination, evaluasi dan  follow-up | sda | sda | Trull (2005: chapter 11, h.306-310) |
|  | 7.3 Mahasiswa dapat menje­  laskan waca na yang berkembang dalam intervensi klinis | 7.3.1 Tahapan perubahan  7.3.2 Penelitian psikoterapi  7.3.3 Isu dalam penelitian  psikoterapi  7.3.4 Kesimpulan | sda | sda | Trull (2005: chapter 12, h.311-320) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Psychotheraphy : psychodynamic prespectives

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psychotheraphy : phenomenological dan

humanistic-existential prespectives

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 8 | 8.1 Mahasiswa dapat men­jelaskan psychodinamic therapy | 8.1.1 Sejarah  8.1.2 Pandangan Freudian  8.1.3 Dari teori ke praktis  8.1.4 Peranan insight  8.1.5 Proses therapy  8.1.6 Diagnosa | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 12, h.324-329) |
|  | 8.2 Mahasiswa dapat men­ jelaskan teknik psychodinamic therapy | 8.2.1 Free association  8.2.2 Analisis mimpi  8.2.3 Psikopatologi dalam  kehidupan sehari-hari  8.2.4 Resistance  8.2.5 Transference  8.2.6 Interpretation | sda | sda | Trull (2005: chapter 12, h.329-334) |
|  | 8.3 Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai alternative-alternatif psychoanalisa therapy | 8.3.1 Ego analysis  8.3.2 Perkembangan kontemporer  lain  8.3.3 Psychodinamic therapy  singkat  8.3.4 Interpersonal psychotherapy:  Dukungan treatment empiris | sda | sda | Trull (2005: chapter 12, h.335-339) |
|  | 8.4 Mahasiswa dapat membuat kesimpulan mengenai evaluasi terhadap psychodinamic therapy | 8.4.1 Cara kerja psychodinamic  therapy   * + 1. Interpretasi dan insight     2. Faktor-faktor kuratif     3. Kekurangan penekanan pada behavior | sda | sda | Trull (2005: chapter 12, h.340-344) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Psychotheraphy : phenomenological dan humanistic-existential prespectives

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psychotheraphy : phenomenological dan

humanistic-existential prespectives

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 9 | 9.1 Mahasiswa dapat men­jelaskan client-centered therapy | 9.1.1 Sejarah  9.1.2 Dunia fenomenologi  9.1.3 Proposisi teori  9.1.4 Inti utama client-centered  therapy  9.1.5 Proses therapy  9.1.6 Diagnosa | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 13, h.349-354) |
|  | 9.1 Mahasiswa dapat men­jelaskan humanistic-existential therapy | 9.1.1 Humanistik  9.1.2 Existential therapy  9.1.3 Logotherapy  9.1.4 Gestalt therapy  9.1.5 Proses experiental therapy | sda | sda | Trull (2005: chapter 13, h.359-366) |
|  | 9.1 Mahasiswa dapat membuat kesimpulan mengenai phenomenological dan humanistic-existential therapies | 9.1.1 Kekuatan  9.1.2 Kritik | sda | sda | Trull (2005: chapter 13, h.367-368) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Psychotheraphy : Behavioral dan Cognitive-Behavioral Prespectives

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psychotheraphy : behavioral dan cognitive-behavioral

prespectives

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 10 | 10.1 Mahasiswa dapat menje­laskan pendekatan behavior | 10.1.1 Definisi  10.1.2 Akar sejarah  10.1.3 Teknik tradisi behavioristik  a. Therapy  b. Luasnya rentang  treatment  c. Systematic  desensitization  d. Exposure therapy  e. Behavior rehearsal  f. Contogency management  g. Aversion therapy | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 14, h.374-387) |
|  | 10.2 Mahasiswa dapat menje­laskan cognitive-behavioral therapy | 10.2.1 Latar belakang  10.2.2 Modelling  10.2.3 Rational restructuring  10.2.4 Stress inculation training  10.2.5 Beck;s cognitive therapy  10.2.6 Dialectical Behavior  Therapy | sda | sda | Trull (2005: chapter 14, h.389-394) |
|  | 10.3 Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi behavior therapy | 10.3.1 Kekuatan  10.3.2 Kritik  10.3.3 Masa depan | sda | sda | Trull (2005: chapter 14, h.395-406) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Group therapy, family therapy dan couples therapy

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan mengenai group therapy, family therapy dan couples

therapy

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 11 | 11.1 Mahasiswa dapat menjelaskan goup therapy | 11.1.1 Prespektif sejarah  11.1.2 Pendekatan group therapy  11.1.3 Definisi group therapy  11.1.4 Arrangements  11.1.5 Faktor-faktor kuratif  11.1.6 Cara kerja group therapy  11.1.7 Masa depan group therapy | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 15, h.411-419) |
|  | 11.2 Mahasiswa dapat menje­  laskan family therapy dan  couples therapy  theraphy | 11.2.1 Perkembangan family therapy  11.2.2 Konsep komunikasi  11.2.3 Bentuk dan metoda  11.2.4 Conjoint family therapy  11.2.5 Jenis-jenis lain family  therapy  11.2.6 Couples therapy  11.2.7 Cara kerja family therapy  dan couples therapy  11.2.8 Masalah-masalah khusus | sda | sda | Trull (2005: chapter 15, h.421-431) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Psikologi Komunitas

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai ruang lingkup dan masalah-masalah yang menjadi cakupan

psikologi komunitas

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 12 | 12.1 Mahasiswa dapat men­jelaskan sejarah dan prespektif psikologi komunitas | 12.1.1 Prespektif  12.1.2 Sejarah  12.1.3 Kronologis dan tahapan  catalyzing | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 16, h.438-439) |
|  | 12.2 Mahasiswa dapat men­jelaskan konsep-konsep kunci | 12.2.1 Analisa level ekologi  12.2.2 Konsep komunitas mental  health  12.2.3 Konsep pencegahan  12.2.4 Empowerment  12.2.5 Diversity  12.2.6 Konsep social intervention | sda | sda | Trull (2005: chapter 16, h.442-450) |
|  | 12.3 Mahasiswa dapat men­jelaskan metode-metode dan peluang intervensi | 12.3.1 Konsultasi  12.3.2 Alternatif komunitas di  rumah sakit  12.3.3 Intervensi pada masa  kanak-kanak awal  12.3.4 Self-help  12.3.5 Paraprofesional | sda | sda | Trull (2005: chapter 16, h.451-454) |
|  | 12.4 Mahasiswa dapat men­jelaskan secara rinci berkaitan dengan wacana yang terkait dengan psikologi komunitas. | 12.4.1 Efektivitas  12.4.2 Nilai, kekuatan dan hak-hak  masyarakat  12.4.3 Training bagi psikolog  komunitas  12.4.4 Usia managed care  12.4.5 Pencegahan untuk masa  yang akan datang | sda | sda | Trull (2005: chapter 16, h.455-459) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Health psychology dan behavioral medicine

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai ruang lingkup dan masalah-masalah yang menjadi cakupan

*health psychology* dan *behavioral medicine*

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 13 | 13.1 Mahasiswa dapat men­jelaskan definisi, sejarah, keterkaitan lingkaran stress, perilaku dan kepribadian | 13.1.1 Definisi  13.1.2 Sejarah  13.1.3 Lingkaran stress  13.1.4 Gaya hidup dan perilaku  13.1.5 Kepribadian  13.1.6 Social support and Health | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 17, h.463-470) |
|  | 13.2 Mahasiswa dapat men­jelaskan metode-metode intervensi | 13.2.1 Metode responden  13.2.2 Metode operant  13.2.3 Metode cognitive-behavior  13.2.4 Biofeedbcak | sda | sda | Trull (2005: chapter 17, h.472-474) |
|  | 13.3 Mahasiswa dapat men­jelaskan pencegahan heath problems | 13.3.1 Kebiasaan merokok  13.3.2 Ketergantungan dan  penyalahgunaan alkohol  13.3.3 Obesitas | sda | sda | Trull (2005: chapter 17, h.476-480) |
|  | 13.4 Mahasiswa dapat men­jelaskan prospek keberhasilan : health psychology | 13.4.1 Trend health care  13.4.2 Isu-isu training  13.4.3 Peluang-peluang dalam  health care | sda | sda | Trull (2005: chapter 17, h.483-485) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Psikologi Forensik

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psikologi forensik

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 14 | 14.1 Mahasiswa dapat men­jelaskan definisi, sejarah dan isu-isu profesional dalam psikologi forensik. | 14.1.1 Definisi  14.1.2 Sejarah  14.1.3 Isu-isu profesional | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 19, h.514-516) |
|  | 14.2 Mahasiswa dapat menjelaskan aktivitas utama psikolog forensik | 14.2.1 Saksi ahli  14.2.2 Hak-hak pasien  14.2.3 Prediksi bahaya  14.2.4 Treatment psikologis  14.2.5 Konsultasi  14.2.6 Penelitian psikolog forensik | sda | sda | Trull (2005: chapter 19, h.517-529) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Pediatri dan psikologi klinis anak

Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep pediatri dan psikologi klinis anak.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 15 | 15. 1 Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, sejarah dan prespektif pediatri dan psikologi klinis anak | 15.1.1 Definisi  15.1.2 Sejarah  15.1.3 Prespektif perkembangan  15.1.4 Resilience | - Belajar mandiri  - Mahasiswa melakukan presentasi, bertanya jawab, berdiskusi. | - Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah.  - Laporan bab | Trull (2005: chapter 20, h.534-537) |
|  | 15. 2 Mahasiswa dapat menjelaskan aktivitas utama pediatri dan psikologi klinis anak | 15.2.1 Isu-isu umum  15.2.2 Assessment  15.2.3 Intervensi  15.2.4 Pengaruh keberhasilan  intervensi psikologi bagi  anak dan remaja  15.2.5 Treatment psychoparmalogical  15.2.6 Pencegahan  15.2.7 Konsultasi | sda | sda | Trull (2005: chapter 20, h.538-555) |
|  | 15. 3 Mahasiswa dapat menjelaskan masa depan pediatri dan psikologi klinis anak | 15.3 1 Isu-isu terkait dengan etnis, ras  dan budaya  15.3.2 Model treatment inovatif  15.3.3 Peningkatan fokus pencegahan  penyimpangan pada anak. |  |  | Trull (2005: chapter 20, h.559) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PG347 Psikologi Klinis (2 sks)

Topik bahasan : Ujian akhir semester

Tujuan pembelajaran umum : Mengukur penguasaan mahasiswa terhadap seluruh materi kuliah.

Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke-n** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 16 | Mengevaluasi penguasaan materi kuliah setengah semester | * Materi ke-1 sd ke-5 * Materi ke-7 sd ke-14 | Mengerjakan soal-soal UAS, dalam bentuk pilihan ganda dan uraian terbatas. | - | - |

**Daftar buku**

**Buku utama:**

Timothy Trull. “Clinical Psychology”

**Referernsi**

Norton F Kendall. “Clinical Psychology”

Prof. DR. Sutardjo A.W. “Pengantar Psikologi Klinis”.