| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Topik  | : | Orientasi Perkuliahan |
| Kompetensi | : | Mahasiswa memiliki gambaran secara umum tentang mata kuliah Tes Proyektif |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte-muan** | **Tujuan Pembelajaran Khusus** | **Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi** | **Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan Evaluasi** | **Media dan Buku Sumber**  |
| 1 | Setelah perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat:1. Mengetahui tujuan mata kuliah.
2. Mengetahui ruang lingkup bahasan/materi yang akan dibahas dalam perkuliahan.
3. Menaati aturan perkuliahan
4. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dalam perkuliahan
5. Mengetahui sistem penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini.
6. Menemukan buku sumber yang digunakan dalam mata kuliah ini.
 | * + tujuan mata kuliah
	+ ruang lingkup bahasan
	+ aturan perkuliahan (jumlah minimal kehadiran, toleransi keterlambatan, pakaian/ penampilan, format dan deadline pengumpulan tugas)
	+ tugas
	+ sistem penilaian
	+ buku sumber
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi),
* Bersama dosen membuat membuat kesepakatan, terutama tentang aturan perkuliahan.
 | - |  |
| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| Topik  | : | Pengambilan data tes proyektif: DAM, Baum, HTP, Wartegg dan pembagian kelompok roleplay administrasi tes. |
| Kompetensi | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman menjadi testee dalam tes Proyektif |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 2 | 1. Dengan menjadi testee sebelum memperoleh teori, mahasiswa akan terhindar dari bias saat mengerjakan tes sebagai akibat dari pengetahuan teori tentang tes proyektif. Dari hasil tes tersebut diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran dirinya seobjektif mungkin.
2. Dengan pengalaman menjadi testee, diharapkan pada saat mahasiswa menjadi tester akan memiliki empati terhadap testee yang diperiksanya.
3. Dengan terbentuknya kelompok roleplay, diharapkan praktikum roleplay administrasi tes akan berjalan lancar.
 | 1. Tes DAP, Baum, Wartegg.
2. Pembagian kelompok *roleplay*
 | * Mahasiswa menjadi testee, mengikuti instruksi dari tester
* Dosen menjadi tester.
* Setelah pengambilan data selesai, mahasiswa dan dosen berdiskusi tentang pendapat dan perasaan mahasiswa sebagai testee.
* Mahasiswa membentuk kelompok untuk praktikum roleplay administrasi tes DAM, Baum, dan Wartegg, yang masing-masing terdiri atas 4-5 orang.
 | - | Bahan dan alat tes DAM, Baum, HTP, Wartegg. |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | 1. Sejarah Tes Proyektif
2. Pengertian Proyeksi
3. Perbedaan Tes Proyektif dan Non Proyektif
 |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat mengetahui sejarah tes proyektif dan memahami pengertian proyeksi serta menganalisis perbedaan tes proyektif dan nonproyektif. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 3 | Setelah perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat:.g.administrasi tes DAM, Baum, dan Wartegg1. Menyebutkan kembali sejarah tes proyektif
2. Menjelaskan pengertian proyeksi
3. Membedakan tes proyektif dan nonproyektif
 | 1. Sejarah Tes Proyektif
2. Pengertian Proyeksi
3. Perbedaan Tes Proyektif dan Non Proyektif
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | - | Rabin, Albert I., & Haworth. (1960). *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.Subardja, Farida L. (1987). *Diktat Proyeksi*. Depok: Fakultas Psikologi UI. |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | 1. Pendekatan dalam Tes Proyektif
2. Penggunaan Tes Proyektif dalam asesmen kepribadian, diagnosis, konseling, dan penelitian
3. Persyaratan tes proyektif
4. Etika dalam penggunaan tes proyektif
 |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat memahami berbagai pendekatan dalam tes proyektif dan menerapkan penggunaannya dalam asesmen kepribadian, diagnosis, konseling, dan penelitian, memahami persyaratan yang harus dipenuhi dalam tes proyektif, serta menerapkan etika dalam penggunaan tes proyektif.. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 4 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Menjelaskan berbagai pendekatan dalam tes proyektif
2. Memberikan contoh penggunaan tes proyektif dalam asesmen kepribadian, diagnosis, konseling, dan penelitian.
3. Memahami persyaratan tes proyektif.
4. Menerapkan etika dalam penggunaan tes proyektif
 | 1. Pendekatan dalam Tes Proyektif
2. Penggunaan Tes Proyektif dalam asesmen kepribadian, diagnosis, konseling, dan penelitian
3. Persyaratan tes proyektif
4. Etika dalam penggunaan tes proyektif
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | * Evaluasi lisan tentang TPK 2
* Evaluasi lisan tentang pelanggaran etika dalam penggunaan tes proyektif
 | Uraian tentang pendekatan dalam tes proyektif dan penggunaannya dalam asesmen, dalam bentuk powerpointGregory, R. (2000). *Psychological Testing, Principles and Applications* (3th. Ed). London: Allyn & Bacon, Inc.Murphy K., & Davidshofer, C. (1991). *Psychological Testing, Principles and Applications.* New Jersey: Prentice Hall. |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI – Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Macam-macam Tes Proyektif: 1. Macam-macam Teknik Tes Proyektif: *associative, construction, completion, choice or ordering, expression*.
2. Teknik *Associative*: *Rorschach*
 |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam teknik proyektif, menerapkan penggunaan alat tes dari berbagai teknik proyektif, dan mengetahui tes Rorschach sebagai teknik *associative* dalam tes proyektif. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 5 | Setelah perkualiahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Menjelaskan macam-macam teknik tes proyektif
2. Memberikan contoh alat tes dari berbagai teknik tes proyektif
3. Mengenali tes Rorschach sebagai salah satu contoh teknik *associative* dalam tes proyektif
 | Macam-macam Tes Proyektif: 1. Macam-macam Teknik Tes Proyektif: *assosiative, construction, completion, choice or ordering, expression*.
2. Teknik *Assoc b)iative*: *Rorschach*
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | Evaluasi lisan saat tatap muka | Rabin, Albert I., & Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.Buku rorschach |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI – Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Macam-macam Tes Proyektif: Teknik Construction: *TAT, CAT, dan The Blacky Pictures* |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat mengetahui tes TAT, CAT, dan Blacky Picture sebagai teknik *construction* dalam tes proyektif. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 6 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Mengetahui tes TAT sebagai teknik *construction* dalam tes proyektif
2. Mengetahui tes CAT sebagai teknik *construction* dalam tes proyektif
3. Mengetahui tes The Blacky Pictures sebagai teknik *construction* dalam tes proyektif
 | Macam-macam Tes Proyektif: Teknik Construction: *TAT, CAT, dan The Blacky Pictures* | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | Evaluasi lisan saat tatap muka | Rabin, Albert I., & Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.Buku TAT, Gambar tes Blacky. |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI – Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Macam-macam Tes Proyektif: 1. Teknik Choice or Ordering: Kahn Test of Symbol Arrangement
2. Teknik Completion: MTS (Madelaine Thomas Story) dan Wartegg
 |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat mengetahui tes *Kahn Test of Symbol Arrangement* sebagai teknik *choice or ordering* dan tes Madelaine Thomas Story dan memahami teori Tes Wartegg sebagai teknik *completion* dalam tes proyektif. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 7 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Mengenali tes Kahn Test of Symbol Arrangement sebagai teknik *choice or ordering* dalam tes proyektif
2. Mengenali tes MTS sebagai teknik *completion* dalam tes proyektif
3. Mengenali tes Wartegg sebagai teknik *completion* dalam tes proyektif
 | * Teori Kahn Test of Symbol Arrangement.
* Teori tes MTS (Madelaine Thomas Story)
* Teori tes Wartegg
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | * Evaluasi lisan saat tatap muka.
* Tugas mempelajari cara mengadminis-trasikan tes Wartegg
 | Farich, Irene. 1984. *Wartegg*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI Rabin, Albert I., & Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.Tes MTS |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Macam-macam Tes Proyektif: 1. Teknik *completion*: Wartegg (lanjutan)
2. Teknik *Expression*: *Free Art Expression*, *HTP,* *DAM.*
 |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat memahami teknik administrasi dan interpretasi tes Wartegg serta mengetahui tes Free art Expression dan HTP dalam tes proyektif |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 8 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Memahami teknik administrasi dan interpretasi tes wartegg.
2. Mahasiswa dapat mengetahui tes *Free Art Expression* sebagai Teknik *Expression* dalam tes proyektif.
3. Mahasiswa dapat mengetahui tes HTP sebagai Teknik *Expression* dalam tes proyektif.
 | * + Teknik administrasi dan interpretasi tes wartegg.
	+ Teori tes Free Art Expression.
	+ Teori tes HTP.
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | * Evaluasi lisan tentang materi yang sudah dibahas.
 | Rabin, Albert I., & Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.Tes Wartegg |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Macam-macam Tes Proyektif: teknik *expressive*: DAM, Baum |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat memahami teori, teknik administrasi dan interpretasi tes DAM dan Baum dengan benar. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 9 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Mengetahui tes DAM sebagai Teknik Expression dalam tes proyektif.
2. Memahami teknik administrasi dan interpretasi tes DAM.
3. Mengetahui tes Baum sebagai Teknik Expression dalam tes proyektif.
4. Memahami teknik administrasi dan interpretasi tes Baum
 | 1. Teori Tes DAM
2. Teknik administrasi dan interpretasi tes DAM.
3. Teori Tes Baum.
4. Teknik administrasi dan interpretasi tes Baum.
 | * Menyimak kuliah dosen dan bertanya jawab (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
 | - | Rabin, Albert I., & Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.Kartawijaya, TS.1979. Tes Menggambar Orang. Jkt: F.Psi.UIKoch, C.-. The Tree Test. Berne:Hans Huber Publisher |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Macam-macam Tes Proyektif:1. Administrasi tes DAM, Baum, Wartegg
2. Penjelasan pedoman penyusunan laporan praktikum
 |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat memahami teknik pengadministrasian tes DAM, Baum, dan Wartegg dengan benar, dan memahami cara penyusunan laporan hasil praktikum dengan menggunakan tes DAM, Baum, dan Wartegg |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 10 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Mengadministrasikan tes DAM dengan benar
2. Mengadministrasikan tes Baum dengan benar
3. Mengadministrasikan tes Wartegg dengan benar
4. Memahami pedoman penyusunan laporan hasil praktikum dengan menggunakan tes DAM, Baum, dan Wartegg.
 | 1. Tes DAM
2. Tes Baum
3. Tes Wartegg
4. Pedoman penyusunan laporan hasil praktikum tes proyektif.
 | 1. Salah seorang mahasiswa (volunter) berperan sebagai tester dalam tes DAM di depan kelas, kemudian mahasiswa dan dosen bersama-sama membahas tentang hal-hal yang sudah benar maupun yang belum benar yang dilakukan mahasiswa dalam mengadministrasikan tes DAM
2. Idem, untuk tes Baum.
3. Idem, untuk tes Wartegg
4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan bertanyajawabtentang pedoman penyusunan laporan hasil praktikum tes proyektif.
 | - | Pedoman praktikum tes proyektif. |
| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Administrasi dan interpretasi tes: DAM, BAUM, Wartegg. |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat memahami melakukan administrasi tes DAM dan Baum. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 2 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 11 & 12 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Melakukan teknik pengadministrasian tes DAM
2. Melakukan teknik pengadministrasian tes BAUM
3. Melakukan teknik pengadministrasian tes Wartegg.
 | Roleplay administrasi tes: DAM, BAUM, dan Wartegg | * Dalam kelompok, mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang teknik pelaksanaan praktikum roleplay administrasi tes DAM, Baum, dan Wartegg.
* Bertanya jawab dengan dosen tentang pengadminisrasian tes DAM, BAUM, dan Wartegg (pertanyaan boleh diajukan setiap saat, tidak harus selalu setelah dosen menjelaskan seluruh materi).
* Secara bergilir, mahasiswa berperan sebagai tester yang mengadministrasikan tes DAM, Baum, dan Wartegg.
 | Evaluasi roleplay oleh peer dan dosen pembimbing.Tugas: membuat interpretasi fragmental tes DAM, Baum, dan Wartegg.  | Kertas HVS, pensil HB, lembar Wartegg. Buku Pedoman Praktikum Tes Proyektif.Lembar evaluasi roleplay. |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Interpretasi fragmental tes DAM, Baum, Wartegg |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat menginterpretasikan tes DAM, Baum, dan Wartegg sebagai alat proyeksi. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 3 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 13, 14, & 15 | Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:1. Membuat interpretasi indikator-indikator dalam tes DAM
2. Membuat interpretasi indikator-indikator dalam tes Baum
3. Membuat interpretasi indikator-indikator dalam tes Wartegg
 | Interpretasi DAM, Baum, Wartegg | * Dalam kelompok, di bawah bimbingan dosen pembimbing praktikum, mahasiswa membuat/menyusun interpretasi tes DAM, Baum, dan Wartegg, sesuai dengan pedoman praktikum tes proyektif jurusan {sikologi FIP UPI.
 | Evaluasi psikomotorik tentang adminisrasi pengambilan data | Kartawijaya, TS.1979. Tes Menggambar Orang. Jkt: F.Psi.UIKoch, C.-. The Tree Test. Berne:Hans Huber Publisher Farich, Irene. 1984. *Wartegg*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.Pedoman Praktikum Tes Proyektif |

| **SATUAN ACARA PERKULIAHAN** |
| --- |
| Kode dan Nama Mata Kuliah | : | PG533 Psikodiagnostik VI - Tes Proyektif |
| Topik Bahasan | : | Penyerahan Laporan dan UAS |
| Tujuan Pembelajaran Umum | : | Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat menyusun laporan hasil hasil praktikum tes DAM, Baum, dan Wartegg. |
| Jumlah Pertemuan ` | : | 1 kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perte-muan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan & Rincian Materi | Proses Pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber  |
| 16 | 1. Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil pemeriksaan dengan benar.
2. Mahasiswa dapat menyerahkan laporan hasil pemeriksaan tepat waktu.
 | * Penyerahan Laporan
* UAS
 | * Menyerahkan laporan hasil pemeriksaan tepat waktu
* Melaksanakan UAS.
 | Evaluasi terhadap isi laporan dan ketepatan waktu penyerahanUAS: tes tertulis dan praktik. | - |

**Daftar buku**

*Buku utama*

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing* 9 (7th ed) (terj.). Jakarta: PT Indeks

Farich, Irene. 1984. *Wartegg*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.

Gregory, R. (2000). *Psychological Testing, Principles and Applications* (3th. ed). London: Allyn & Bacon, Inc.

Kartawijaya, TS.1979. *Tes Menggambar Orang*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia

Koch, Charles. - . *The Tree Test*. Berne:Hans Huber Publisher.

Murphy K., & Davidshofer, C. (1991). *Psychological Testing, Principles and Applications.* New Jersey: Prentice Hall.

Rabin, Albert I., & Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.

Subardja, Farida L. 1987. *Diktat Proyeksi*. Depok: Fakultas Psikologi UI.

Tim Dosen Bagian Perkembangan F.Psi. UI. - . *Psikodiagnostik Anak* (Diktat). Depok: Bagian Perkembangan Fak. Psikologi UI.