**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | * Orientasi perkuliahan
 |
| Kompetensi | * Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkualiahan
 |
| Pertemuan  | * 1 (satu) kali
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 1 | Tujuan, arah, dan target matakuliah, sumber belajar, topik-topik tiap pertemuan, aturan perkuliahan dan penugasan | Mahasiswa memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan.Mahasiswa mengetahui sumber-sumber belajar yang digunakan.Mahasiswa mengetahui topik-topik yang akan dipelajari dan mengetahui tugas yang harus dikerjakan.  | Dosen menerangkan, mahasiswa menyimak.Tanya jawab.Dosen dan mahasiswa menetapkan kesepakatan PBM. | - | - |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | * Definisi kesehatan, sejarah, bidang terapan, tujuan dan manfaat dari Psikologi Kesehatan
 |
| Kompetensi | * Mahasiswa mengetahui definisi sehat menurut pendapat para ahli dan WHO, memahami sejarah, bidang terapan, tujuan serta manfaat dari Psikologi Kesehatan
 |
| Pertemuan  | * 1 (satu) kali
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 2 | Definisi sehatSejarah Psikologi KesehatanBdang terapan dalam Psikologi KesehatanTujuan dan Manfaat Psikologi Kesehatan | Mahasiswa mengetahui definisi dari sehat menurut WHO dan beberapa ahli lainnya, memahami sejarah, bidang terapan, tujuan dan manfaat dari Psikologi Kesehatan | Menyimak penjelasan dosen dan tanya jawab  | - | Media:Spidol boardmarker, papan tulis, laptop dan LCDSumber:Marks, David F., Murray, Michael., Evans, Brian., Estacio, Emee Vida. 2011. Health Psychology; Theory, Research and Practice. Third edition. SagePublication Asia-Pacific Pte Ltd, Singapore |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | * Teori-teori dalam perilaku kesehatan
 |
| Kompetensi | * Mahasiswa mengetahui beberapa teori perilaku di bidang kesehatan kesehatan dan memahami masing-masing teori tersebut
 |
| Pertemuan  | * 1 (satu) kali
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 3 | Mahasiswa mengetahui dan memahami teori-teori yang menjelaskan tentang perilaku manusia di bidang kesehatan | Teori planned behaviorReasoned actionHealth Locus of ControlHealth Belief Model | Menyimak kuliah dari dosen dan bertanya jawab | - | Media:LCD Sumber:* Marks, David F., Murray, Michael., Evans, Brian., Estacio, Emee Vida. 2011. Health Psychology; Theory, Research and Practice. Third edition. SagePublication Asia-Pacific Pte Ltd, Singapore
 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | * Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kesehatan
 |
| Kompetensi | * Mahasiswa mengenal dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kesehatan
 |
| Pertemuan  | * 1 (satu) kali
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 4 | Budaya* Keyakinan
* Status Sosial dan Ekonomi
 | Mahasiswa memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kesehatan | Menyimak kuliah dari dosen dan bertanya jawab | - | Media:LCD, laptopSumber:- Marks, David F., Murray, Michael., Evans, Brian., Estacio, Emee Vida. 2011. Health Psychology; Theory, Research and Practice. Third edition. SagePublication Asia-Pacific Pte Ltd, Singapore |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | * Jantung Koroner dan Hipertensi serta Obesitas
 |
| Kompetensi | * 1. Mahasiswa mengetahui dan memahami etiologi penyakit Jantung Koroner dan Hipertensi serta keterkaitan keduanya, angka kejadiannya di Indonesia dan cara penanganan dan atau pencegahannya
* 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami ciri-ciri Obesitas, resiko Obesitas, angka kejadiannya di Indonesia, penyebabnya dan cara penanganan serta pencegahannya
 |
| Pertemuan  | * 1 (satu) kali
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 5 | 1. JantungKoronerdanHipertensi
2. Obesitas
 | Mahasiswa mengetahui dan memahami penyebab penyakit Jantung Koroner dan Hipertensi serta hubungan keduanya, Prevalensinya di Indonesia dan cara penanganan dan atau pencegahannya1. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang ciri-ciri Obesitas, resiko Obesitas bagi kesehatan, angka kejadian di Indonesia, penyebabnya dan cara penanganan serta pencegahannya
 | Mahasiswa menyajikan materi secara kelompok, tanya jawab dan diskusi. | * Mahasiswa membuat makalah dan materi yang disajikan di kelas.
* Penilaian berdasarkan tampilan di kelas dan isi makalah
 | Media:LCD, laptopSumber:- Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey., Chapter 15 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | : Asma dan Osteoporosis |
| Kompetensi | : 1. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang asma; penyebab asma, angka kejadiannya di Indonesia serta cara penanganan dan atau pencegahannya 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang osteoporosis; penyebab, angka kejadiannya di Indonesia serta cara penanganan dan atau pencegahannya |
| Pertemuan | : 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 6 | 1. Asma
2. Osteoporosis
 | Mahasiswa mengetahui dan memahami penyakit asma; penyebabnya, angka kejadiannya di Indonesia serta cara penanganan dan atau pencegahannyaMahasiswa mengetahui dan memahami tentang osteoporosis; penyebab, angka kejadiannya di Indonesia serta cara penanganan dan atau pencegahannya | Mahasiswa menyajikan materi secara kelompok, tanya jawab dan diskusi. | * Mahasiswa membuat makalah dan materi yang disajikan di kelas.
* Penilaian berdasarkan tampilan di kelas dan isi makalah
 | Media:LCD, laptopSumber:- Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Chapter 5 dan Chapter 8 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | : Kanker dan HIV/AIDS |
| Kompetensi | 1. Mahasiswa mengetahui dan memahami penyakit kanker; angka kejadian di Indonesia, jenis kanker, cara penanganan serta pencegahannya
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang AIDS/HIV, cara penularannya, angka kejadiannya di Indonesia dan cara pengobatan, penanganan serta pencegahannya
 |
| Pertemuan  | : 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 7 | 1. Kanker
2. HIV / AIDS
 | Mahasiswa mengetahui dan memahami penyakit kanker; angka kejadiannya di Indonesia, jenis-jenis kanker, cara penanganan serta pencegahannyaMahasiswa mengetahui dan memahami tentang AIDS/HIV cara penularannya, angka kejadiannya di Indonesia dan cara pengobatan, penanganan serta pencegahannya | Mahasiswa menyajikan materi secara kelompok, tanya jawab dan diskusi. | * Mahasiswa membuat makalah dan materi yang disajikan di kelas.
* Penilaian berdasarkan tampilan di kelas dan isi makalah
 | Media:Kertas dan alat tulisSumber:- Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Chapter 12 dan Chapter 10 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik | : Diabetes Melllitus dan Psikologi Kesehatan Anak |
| Kompetensi | : 1. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang diabetes melitus; faktor penyebab dan memperkuat, resiko dari diabetes mellitus dan cara penanganan serta pencegahan 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang penerapan Psikologi Kesehatan pada kasus Anak |
| Pertemuan  | : 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 8 | 1. Diabetes Mellitus
2. Psikologi Kesehatan Anak
 | 1. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang diabetes melitus; faktor penyebab dan memperkuat, resiko dari diabetes mellitusdan cara penanganan serta pencegahan
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang penerapan Psikologi Kesehatan pada kasus Anak
 | Mahasiswa menyajikan materi secara kelompok, tanya jawab dan diskusi. | * Mahasiswa membuat makalah dan materi yang disajikan di kelas.
* Penilaian berdasarkan tampilan di kelas dan isi makalah
 | Media:LCD, laptopSumber:* Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Chapter 9 dan Chapter 19
 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik | : Psikoneuroimunologi dan Stress |
| Kompetensi | : Mahasiswa mengetahui dan memahami mengenai psikoneuroimunologi dan stress |
| Pertemuan  | : 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 9 | Psikoneuroimunologi dan Stress | Mahasiswa mengetahui dan memahami mengenai psikoneuroimunologi dan stress | Menyimak kuliah dari dosen dan bertanya jawab  | * Mahasiswa membuat makalah dan materi yang disajikan di kelas.
* Penilaian berdasarkan tampilan di kelas dan isi makalah
 | Media:LCD , laptopSumber:- Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Chapter 4 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Topik  | : | Isu-Isu dan Penelitian di Bidang Psikologi Kesehatan antara lain BPJS |
| Kompetensi | : | Mahasiswa mengetahui dan memahami permasalahan yang terkait Psikologi Kesehatan khususnya di Indonesia serta penelitian-penelitian yang bisa dilakukan |
| Pertemuan  | : | 1 (dua) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 10 | Isu-isu dan Penelitian di Bidang Psikologi Kesehatan | Mahasiswa mengetahui dan memahami permasalahan yang terkait Psikologi Kesehatan khususnya di Indonesia serta penelitian-penelitian yang bisa dilakukan | Menyimak kuliah dari dosen dan bertanya jawab | * Mahasiswa membuat makalah dan materi yang disajikan di kelas.
* Penilaian berdasarkan tampilan di kelas dan isi makalah
 | Media:Sumber:* Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Chapter 1
 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | : UTS |
| Kompetensi | : mengukur pengetahuan dan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan dari pertemuan ke-2 s.d. ke 10 |
| Pertemuan  | : 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 11 | UTS | \_ | - | Mahasiswa mengerjakan persoalan yang diberikan oleh dosen |  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik  | : Menganalisis artikel penelitian Psikologi Kesehatan secara kelompok |
| Kompetensi | : Mahasiswa mempelajari artikel-artikel penelitian di bidang Psikolog di Kesehatan, mengkritisi dan menceritakannya kembali |
| Pertemuan  | : 3 (tiga) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 12 - 14 | Analisis artikel penelitian | Mahasiswa memahami penelitian di bidang Psikolog di Kesehatan, mengkritisi dan menceritakannya kembali  | Mengerjakan tugas dan mempresentasikannya secara kelompok | Hasil analisis artikel penelitianPresentasi hasil analisis artikel penelitian | Media: laptop, kertas, tintaSumber:* Science direct
* Ebscohost
* Springerlink
* Sage
 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Topik | : Membuat proposal penelitian di bidang Psikologi Kesehatan |
| Kompetensi | : Mahasiswa dapat membuat dalam proposal penelitian di bidang Psikologi Kesehatan |
| Pertemuan  | : 2 (dua) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ke-** | **Pokok Bahasan** | **Indikator Ketercapaian Kompetensi** | **Kegiatan Perkuliahan** | **Penilaian** | **Sumber dan Media** |
| 15dan 16 | Proposal penelitian di bidang Psikologi Kesehatan | Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian di bidang Psikologi Kesehatan | Membuat proposal penelitian | Proposal penelitian | Media: kertas, tinta, laptop |

Buku Sumber

Buku utama:

* Weiner, Irving B., Nezu, Arthur M., Nezu, Christine Maguth & Geller, Pamela A. Handbook of Psychology, Volume 9 Health Psychology. 2003. John Wiley &Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
* Marks, David F., Murray, Michael., Evans, Brian., Estacio, Emee Vida. 2011. Health Psychology; Theory, Research and Practice. Third edition. SagePublication Asia-Pacific Pte Ltd, Singapore

Referensi: