**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah  | * PG 569 Psikiatri (2 sks)
 |
| Topik bahasan  | * Orientasi perkuliahan dan Konsep dasar psikiatri
 |
| Tujuan pembelajaran umum  | * Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan dan menjelaskan batasan serta ruang lingkup psikiatri dan konsep jiwa manusia dalam kajian dasar psikiatri
 |
| Jumlah pertemuan  | * 1 (satu) kali
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indikator)** | **Sub pokok bahasan dan rincian materi** | **Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)** | **Tugas dan evaluasi** | **Media & buku sumber** |
| 1 | * 1. Mahasiswa memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan serta mengetahui sumber-sumber belajar yang digunakan

Mengetahui topik-topik yang akan dipelajari dan mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan | Tujuan, arah, target mata kuliahSumber belajarTopik-topik tiap pertemuanTugas mahasiswa (individual dan kelompok) | Dosen menerangkan, mahasiswa menyimakTanya jawabDosen dan mahasiswa menetapkan kesepakatan PMB |  | Baihaqi,M. (2005) Barker, P. (1983). Carkhuff, R.R. (1983). Clarizio, H.F., dan Mc Coy, G.F. (1983). Maramis, W.F. (1990).Prince, J.H. (1982).  |
|  | * 1. Mahasiswa dapat men­jelas­kan batasan dan ruang lingkup psikiatri
 | Ruang lingkup psikiatri:* + 1. Definisi psikiatri
		2. Lingkup kajian psikiatri (diagnosis, prognosis, pengobatan, dan pencegahan gangguan jiwa/mental)
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literatur lain tentang konsep jiwa dan konsep ilmu jiwa.Kuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 1-12) Maramis (1994) Prince (1982)  |
|  | * 1. Mahasiswa dapat men­jelas­kan konsep jiwa manusia dalam kajian psikiatri
 | Konsep jiwa manusia: * + 1. Kajian Al-Qur’an
		2. Kajian filsuf Yunani
		3. Kajian psikiatri
 | Sda | Sda | Hawari (1995: 251-258) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Konsep dasar normalitas |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep tentang kriteria jiwa yang normal dan abnormal |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Tujuan Pembelajaran Khusus** | **Subpokok Bahasan dan Rincian Materi** | **Proses Pembelajaran** | **Tugas dan Evaluasi** | **Media dan Buku Sumber** |
| 2 | * 1. Mahasiswa dapat men­jelaskan kriteria normal dan abnormal
 | Kriteria normal dan abnormal yang berhubungan dengan perilaku manusia:* + 1. Sudut pandang patologi
		2. Sudut pandang statistic
		3. Sudut pandang kebudayaan
		4. Sudut pandangLingkungan
		5. Sudut pandang agama
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang materi yang disampaikanKuis lisan di akhir pelajaran | Media: LCD Sumber:* Baihaqi, dkk. (2005: 13-22)
* Maramis (1990, 1994)
* Supratiknya (1995: 9-10)
* Wiramihardja (2005: 4-6)
 |
|  | * 1. Mahasiswa dapat men­jelaskan definisi atau batasan sehat (normal)
 | Definisi tentang sehat (normal) secara konseptual | Sda | Sda | Sumber:* Baihaqi, dkk. (2005: 17-18)
* Wiramihardja (2005: 9-15)
 |
|  | * 1. Mahasiswa dapat men­jelaskan kriteria jiwa normal/sehat
 | Kriteria jiwa yang normal atau sehat menurut beberapa pandangan para ahli | Sda | Sda | Sumber:* Baihaqi, dkk. (2005: 18-22)
* Supratiknya (1995: 10-11)
 |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Etiologi gangguan jiwa |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan sebab-sebab dan model pendekatan perilaku abnormal |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 3 | 3.1 Mahasiswa dapat men­je­laskan etiologi gang­guan jiwa secara umum. | 3.1.1 Etiologi gangguan jiwa menurut tahap berungsinya3.1.2 Etiologi menurut sumber asalnya: - faktor biologis - faktor psikososial - faktor sosio-kultural | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang materi yang disampaikan.Kuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 23-32) Maramis (1994)Prince (1982)Supratiknya (1995: 23-32) |
|  | 3.2 Mahasiswa dapat menje­laskan pendekatan dan model-model perilaku abnormal. | Pendekatan dan model-model perilaku abnormal 3.2.1 Model biologis3.2.2 Model psikoanalitik3.2.3 Model behavioristik3.2.4 Model humanistic3.2.5 Model eksistensial3.2.6 Model sosiokultural | Sda | Sda | Baihaqi, dkk. (2005: 33-38) Supratiknya (1995: 17-22) |
|  | 3.3 Mahasiswa dapat menje­laskan taraf disfungsi psikologis pada manusia. | Lima taraf disfungsi psikologis | Sda | Sda | Baihaqi, dkk. (2005: 38-39) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Psikodinamika manusia |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori yang sistematis tentang tingkah laku manusia dan motivasi-motivasinya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 4 | 4.1 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang teori motivasi dan kebutuhan manusia.  | Batasan/pengertian motivasi dan teori-teori tentang kebutuhan manusia. | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan frustrasi, konflik dan mekanisme pertahanan ego. Kuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 43-46)Goble (1987: 69-93) |
|  | 4.2 Mahasiswa dapat menjelas­kan tentang frustrasi dan konflik serta penyesuaiannya. | 4.2.1 Pengertian dan tipe-tipe frustrasi 4.2.2 Pengertian dan jenis-jenis konflik | Sda | sda | Wiramihardja (2005: 44-50) |
|  | 4.3 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang macam-macam mekanisme pertahanan ego | Macam-macam mekanisme pertahanan ego, disertai contoh. | Sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 49-54)Wiramihardja (2005: 50-55)  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Simptomatologi gangguan jiwa |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar simptomatologi dan kepentingannya dalam kajian psikiatri serta memahami istilah-istilah yang berhubungan dengan gejala-gejala gangguan jiwa. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 5 | 5.1 Mahasiswa dapat men­jelas­kan pengertian simptoma­to­logi dan kepentingannya dalam kajian psikiatri. | Pengertian simptomatologi dan kepentingannya dalam kajian psikiatri. | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literatur lain tentang materi yang disampaikan.Kuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 55-57)Maramis (1994)Prince (1982) |
|  | 5.2 Mahasiswa dapat men­jelas­kan berbagai per­istilahan yang berhubung­an dengan gejala-gejala dalam gangguan jiwa. | Pengertian beberapa istilah dalam mempelajari gejala-gejala gangguan jiwa. | Sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 58-61) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan persepsi |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar persepsi dan jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 6 | 6.1 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang konsep dasar persepsi dan kaitannya dengan proses kognisi  | Konsep dasar persepsi dan kaitannya dengan proses kognisi | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan persepsiKuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 63-66)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 6.2 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang stimulus dan jenis-jenis stimulus dalam proses persepsi | Pengertian dan jenis-jenis stimulus dalam proses persepsi | Sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 67-68) |
|  | 6.3 Mahasiswa dapat men­jelas­kan jenis-jenis gangguan persepsi | 6.3.1 Jenis-jenis gangguan persepsi pada indera perabaan6.3.2 Gangguan pada indera pembauan6.3.3 Gangguan dalam persepsi yang umum (ilusi dan halusinasi)6.3.4 Depersonalisasi6.3.5 Derealisasi | Sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 68-72) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan perhatian |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar perhatian dan jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 7 | 7.1 Mahasiswa dapat menje­laskan tentang konsep dasar perhatian  | Definisi perhatian | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi. | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan perhatian. | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 73-77)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 7.2 Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis perhatian | 7.2.1 Jenis perhatian berdasarkan intensitasnya7.2.2 Jenis perhatian berdasarkan cara munculnya7.2.3 Jenis perhatian berdasarkan luasnya objek perhatian | Sda | sda | Sda |
|  | 7.3 Mahasiswa dapat menje­laskan tentang jenis-jenis gangguan perhatian  |  Jenis gangguan perhatian | Sda | sda | Sda |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | UTS |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa mampu melakukan review dan pengulangan materi dalam bentuk tes tulisan / lisan  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 8 | Mahasiswa dapat memahami materi diukur dari kemampuan menjawab soal UTS  | Soal yang disusun dari bahan bahasan di pertemuan 1-7 | Mahasiswa mengerjakan soal ujian UTS | UTS | UTS |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan memori dan gangguan orientasi |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar memori dan orientasi serta jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 9 | 9.1 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang konsep dasar memori dan jenis-jenis memori | Konsep dasar memori dan jenis-jenis memori  | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan memori  | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 79-85)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 9.2 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang jenis gangguan memori | 9.2.1 Jenis gangguan memori yang disebut amnesia9.2.2 Jenis gangguan memori yang disebut Hipermnesia9.2.3 Jenis gangguan memori yang disebut Paramnesia | Sda | Kuis lisan di akhir pelajaran | Sda |
|  | 9.3 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang konsep dasar orientasi | Konsep dasar orientasi | Sda | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan orientasi | Baihaqi, dkk. (2005: 87-89) |
|  | 9.4 Mahasiswa dapat menjelas­kan jenis ganguan orientasi. | Jenis gangguan orientasi | Sda | Kuis lisan di akhir pelajaran | Sda |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan berpikir |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar berpikir dan jenis-jenis gangguannya |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 10 | 10.1 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang konsep dasar berpikir  | 10.1.1 Definisi berpikir 10.1.2 Langkah-langkah proses berpikir ditinjau dari pembentukan pengertian10.1.3 Langkah proes berpikir dalam pembentukan pendapat10.1.4 Langkah proses berpikir sampai pada penarikan kesimpulan | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan berpikirKuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 91-96)Maramis (1990, 1994) Prince (1982) |
|  | 10. 2 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang jenis-jenis gangguan berpikir  | 10.2.1 Ganguan bentuk pikiran10.2.2 Gangguan jalan pikiran10.2.3 Gangguan isi pikiran10.2.4 Gangguan pertimbangan pikiran | sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 96-103) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan emosi |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar emosi dan jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 11 | 11.1 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang konsep dasar emosi  | 11.1.1 Konsep dasar emosi dilihat dari pengertian emosi11.1.2 Hukum-hukum emosi dari Franken | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan emosi. | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 105-110)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 11.2 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang kriteria emosi yang normal dan yang mengalami gangguan.  | Kriteria emosi normal dan yang mengalami gangguan | sda | Kuis lisan di akhir pelajaran | Baihaqi, dkk. (2005: 110-111) |
|  | 11.3 Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang jenis-jenis gangguan emosi.  | 11.3.1 Jenis-jenis gangguan emosi yang menyenangkan11.3.2 Jenis-jenis emosi yang tidak menyenangkan | sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 111-114) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan kesadaran |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kesadaran dan jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 12 | 12.1 Mahasiswa dapat menje­las­kan tentang konsep dasar kesadaran | 12.1.1 Konsep dasar kesadaran diambil dari pengertian kesadaran menurut berbagai ahli12.1.2 Konsep kesadaran menurut teori psikoanalisa | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi. | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang konsep kesadaran dan jenis-jenis gangguannya. | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 115-118)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 12.2 Mahasiswa dapat menje­las­kan tentang jenis-jenis gangguan kesadaran  | 12.2.1 Jenis-jenis gangguan kesadaran kuatitatif12.2.2 Jenis-jenis gangguan kesadaran kualitatif | sda | Kuis lisan di akhir pelajaran | Baihaqi, dkk. (2005: 118-121) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan psikomotor |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar psikomotor dan jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 13 | 13.1 Mahasiswa dapat menjelas­kan tentang konsep dasar psikomotor. | Konsep dasar psikomotor: pengertian dan rangkaian proses psikomotor | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan psikomotor | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 123-126)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 13.2 Mahasiswa dapat menjelas­kan tentang jenis-jenis gangguan psikomotor.  | 13.2.1 Jenis-jenis gangguan psikomotor kelambatan aktivitas13.2.2 Jenis-jenis gangguan peningkatan aktivitas13.2.3 Jenis-jenis gangguan lainnya | sda | Kuis lisan di akhir pelajaran | Baihaqi, dkk. (2005: 126-129) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Gangguan kepribadian |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kepribadian dan jenis-jenis gangguannya. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 14 | 14.1 Mahasiswa dapat menjelas­­kan tentang konsep dasar kepribadian. | 14.1.1 Konsep dasar kepribadian diawali dengan pengertian kepribadian14.1.2 Faktor penyebab gangguan kepribadian | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguan kepribadian.Kuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 131-133)Maramis (1990, 1994)Prince (1982) |
|  | 14.2 Mahasiswa dapat menjelas­kan tentang jenis-jenis gangguan kepribadian.  | 14.2.1 Jenis-jenis gangguan kepribadian paranoid14.2.1 Jenis-jenis kepribadian afektif/siklotim14.2.3 Jenis-jenis kepribadian schizoid14.2.4 Jenis-jenis kepribadian eksplosif14.2.5 Jenis-jenis kepribadian anakastik14.2.6 Jenis-jenis kepribadian histerik14.2.7 Jenis-jenis kepribadian astenik14.2.8 Jenis-jenis kepribadian antisosial14.2.9 Jenis-jenis kepribadian pasif-agresif | sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 133-137)Wiramihardja (2005: 111-131) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | Pengobatan dalam ilmu kedokteran jiwa |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pengobatan gangguan jiwa. |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 15 | 15.1 Mahasiswa dapat menjelas­kan tentang prinsip-prinsip peng­obatan gangguan jiwa menurut kajian psikiatri. | Prinsip-prinsip pengobatan gangguan jiwa menurut kajian psikiatri. | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literatur lain tentang prinsip pengobatan gangguan jiwa dan jenis-jenis pengobatannya.Kuis lisan di akhir pelajaran | Media : LCD Baihaqi, dkk. (2005: 139-140) Maramis (1990, 1994) Prince (1982) |
|  | 15.2 Mahasiswa dapat menje­las­kan tentang jenis-jenis pengobatan pada gang­guan jiwa. | 15.2.1 Jenis-jenis pengobatan dalam penanganan gangguan jiwa melalui somatoterapi15.2.2 Penanganan gangguan jiwa melalui psikoterapi15.2.3 Penanganan gangguan jiwa melalui manipulasi lingkungan | Sda | sda | Baihaqi, dkk. (2005: 140-143) Hawari (1995: 66-77)Wiramihardja (2005: 169-185) |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | *Multiaxial assessment DSM IV* |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa dapat menjelaskan *multiaxial assessment DSM IV*  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 16 |  Mahasiswa dapat melakukan review materi pertemuan 6-13 dengan menggunakan *mutiaxial assessment DSM IV* dari kajian kasus-kasus gangguan jiwa | *Multiaxial assessment DSM IV Axis 1- Axis V* | Presentasi dan diskusi pemaparan kajian kasus dengan menggunakan multiaxial assesment DSM IV  | Penajaman pemahaman mahasiswa dengan mencari dan merangkum dari literatur DSM IV setiap kategori klasifikasi pada masing-masing Axis | Media : LCD DSM IV edisi 4 (1994:25-35)Maramis (1990, 1994)  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 569 Psikiatri (2 sks) |
| Topik bahasan : | UAS |
| Tujuan pembelajaran umum : | Mahasiswa mampu melakukan review dan pengulangan materi dalam bentuk tes tulisan / lisan  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
| 17 | Mahasiswa dapat memahami materi diukur dari kemampuan menjawab soal UAS  | Soal yang disusun dari bahan bahasan di pertemuan 1-15 | Mahasiswa mengerjakan soal ujian UAS | UAS | UAS |

**Daftar Buku**

*Buku utama*

Baihaqi,M. (2005), *Psikiatri* *Konsep dasar dan gangguan-gangguan*. Bandung: PT.Refika Aditama

Barker, P. (1983). *Basic Child Psychiatry.* Baltimore: University Park Press.

Carkhuff, R.R. (1983). *The Helping Psychiatry.* Massachusetts: Human Resource Development Press Inc.

Clarizio, H.F., dan Mc Coy, G.F. (1983). *Behavior Disorder in Children.* London: Harper & Row Publisher.

Maramis, W.F. (1990). *Ilmu Jiwa Kedokteran.* Surabaya: Universitas Airlangga.

Maramis, W.F (1994). *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*. Surabaya: Airlangga University Press.

Prince, J.H. (1982). *A Synopsis of Psychiatry*. London: Prentice-Hall.

*Referensi*

Apter, Steven J. (1982).*Troubled Children – Troubled Sistem.* New York: Pergamon Press.

Corey, J. dan Corey, M.S. (1979). *Issues and Ethics in the Helping Profesions.* California Brooks/Cole Publishing Company.

Goble, Frank G. (1987). *Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

Hawari, Dadang. (1995). *Al-Qur’an: Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa.* Jakarta: Penerbit Bhakti Prima Yasa.

Narramore, Clyde M. (1981). *Encyclopedia of Psychological Problem.* Michigan: Zondervann Puvlishing House.

Reid, W.H. (1981). *The Treatment of Antisocial Syndromes.* New York: Van Nostrand Reinholt Company.

Watson, L.S. (1973). *Child Behavior Modification.* New York: Pergamon Press Inc.

Wiramihardja, Sutardjo A. (2005). *Pengantar PSikologi Abnormal.* Bandung; Penerbit Refika Aditama.