**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Konsep dasar dan Ruang lingkup Psikologi Kognitif |
| Semester/SKS | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator  | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Suber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-1 |  1. Mahasiswa dapat mengartikulasikan kembali Definisi dan ruang lingkup psikologi kognitif | 1.1 Definisi psikologi kognitif1. Ruang lingkup psikologi kognitif :
2. Kognisi

1.2 Pendekatan Kontras :1. bevaviorisme
2. psikoanalisis
3. humanistik
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHP Matlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literatur lain tentang batasan dan ruang lingkup psikologi kognitif .Kuis lisan di akhir pelajaran |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |
| --- |
| PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Sejarah dan kedudukan psikologi kognitif |
| 3/ 2 SKS  |
| 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-2 | * + - 1. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali Sejarah Pendekatan Kognitif dalam psikologi, dan
1. Kedudukan psikologi kognitif sebagai ilmu pengetahuan Mahasiswa dapat men­jelaskan kriteria normal dan abnormal
 | 1.1 Sejarah tentang pendekatan kognitif1. Abad 19: Wundt, Ebbinghaus, James
2. Abad 20: Watson, Gestalt, Bartlet
3. Kontemporer: 1956, 11 Sep, Ulric Neisser
4. Status Psikologi Kognitif dewasa ini
	1. Kedudukan Psikologi kognitif;
5. Kognitif sebagai ilmu pengetahuan
6. Neurosciense
7. Artificial
8. Parallel Distribute Processing (PDP)
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang materi yang disampaikanKuis lisan di akhir pelajaran |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Proses-proses persepsi  |
| Semester/ SKS : | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-3 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh Proses-proses Persepsi dalam aplikasi sehari-hari | Proses Persepsi1.1 Teori pengenalan pola1. Templet matching
2. prototype
3. Distinctive feature
4. Computational

1.2 Pattern Recognition Processing (PDP)1. Buttom Up
2. Top down
	1. Attention
3. Devidev attention
4. Selective attention
	1. Teori-teori Attention
5. Bottle Neck
6. Automatic- controlled
7. Feature integration
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang materi yang disampaikan, mencari contoh/aplikasi dalam kehidupan sehari-hariKuis lisan di akhir pelajaran |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Model-model memory |
| Semester/SKS | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-4 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh model-model memori dalam aplikasi sehari-hari | 1.1 Model memori- Atkinson Schiffrin1. Sensori
2. STM
3. LTM
	1. Level of Processing Aproach
4. Pemrosesan
5. Maintenance rehearsal
6. Elaborative rehearsal
	1. Tulving
		1. Efisodik
7. Semantic
8. Generic
9. Prosedural
10. Parallel distributed processing approach

1.4 Parallel distributed Processing approach (PDP) | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang materi yang disampaikan, mencari contoh/aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Sensory memory dan Short term Memory |
| Semester/SKS: | 3/ 2 S |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator  | Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku SumberTugas dan Evaluasi | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-5 | 1. Mahasiswa dapat mengemukakan perbedaan sensory memory dengan Short term memory  | * 1. Sensory memory
1. Sensory register
2. Iconic memory
3. Echoic memory
	1. Short term memory
	2. Metodologi
	3. Size
	4. Code di dalam STM
	5. Working memory
	6. Phonological loop
	7. Visuospatial Sketch pad
	8. Central eksekutif
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari perbedaan SM dengan STM dari literatur lain.Kuis lisan di akhir pelajaran |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF KS  |
| Topik bahasan : | Long term memory |
| Semester/SKS: | 3/ 2 S |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-6 | 1. Mahasiswa dapat men­jelas­kan tentang determinan ketepatan long term memory | * 1. Determinan ketepatan LTM
1. Effek-konteks-

 kespesifikan encoding1. Implisit-eksplisit memory
2. Suasana hati/mood
3. Expertise
	1. Autobiografical memory
4. Flashbulb memories
5. Schemas dan autobiographical memory
6. Memory for action
7. eyewitness/saksimata
	1. Memory improvement
8. Mnemonic
9. Metode loci
10. Organisasi membuat keteraturan dan pola pada bahan yang harus di pelajari
11. External memory aids
12. Pendekatan multi model
13. Metamemory
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa memberi contoh dan menganalisis ketepatan LTM  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Imagery |
| Semester/SKS | 3/ 2 SK |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Media dan Buku Sumber |
| Ke-7 | 1. Mahasiswa dapat menje­laskan tentang konsep imagery, karakteristik mental image | 1.1 Definisi imagery1.2 Karakteristik mental image1. magery rotasi
2. imageri size
3. imagery bentuk
4. hubungan imagery keseluruhan-bagian
5. imageri dan figure ambiius
6. imagery dan interferensi
7. persepsi
8. kontroversi imageri
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan memberi contoh karakteristik mental image dan peta mental |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Imagery |
| Semester/SKS | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-8 | 1. Mahasiswa dapat menje­laskan tentang dan Cognitif Maps  | 1.1 Cognitif maps1. Peta kognitif jarak
2. Peta kognitif bentuk
3. Peta kognitif dan posossi relative
4. Menggunakan deskripsi verbal untuk kreasi model mental
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi. | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan memberi contoh tentang peta m |
| Ke-9 | U T S |  |  |  |  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Semantik Memori |
| Semester/SKS | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-10 | * + - 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang ciri model comparison, model jaringan , pendekatan eksemplaar, dan prototipe
			2. Mhs dapat menjelaskan kembali skema seleksi memori, memori abstrak, dan integrasi dalam memori
			3. Mahasiswa dapat mendemontrasikan phenomena tip of the tounge
 | * 1. Struktur semantic memory
1. Ciri model comparison
2. Model jaringan/network
3. Pendekatan eksemplar
4. Pendekatan prototype
	1. Schemas
5. Skema seleksi memori
6. Skema memory abstrak
7. Skema interpretasi dalam memori
8. Skema integrasi dalam memori
	1. Metacognisi
9. Phenomena keseleo lidah (tip-of-the tongue), Metamemory
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari literature lain sesuai dengan bahasan Tes lisanTulisan |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Pemahaman bahasa |
| Semester/ SKS | 3/ 2 SKS |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-11 | 1. Mahasiswa dapat men­jelas­kan kembali tentang pemahaman bicara, menulis, dan dua bahasa | * 1. Bicara
1. Menyeleksi isi pembicaraan
2. Kesalahan dalam bicara
3. Bahasa gerak tubuh
4. Bicara dalam kontek social
	1. Menulis
5. Perbandingan bicara dan menulis
6. Tugas kognitif dalam menulis
	1. Bilingualism
7. Kekurangan dan kelebihan dalam penggunaan dua bahasa
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan menganalisis contoh kasus-kasus yang berhubungan dengan gangguanbicara, menulis dan penggunaan dua bahasa. |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Kreativitas dan pemecahan masalah |
| Semester/SKS: | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kemampuan Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-12 | * + - 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang pemecahan masalah dengan metode heuristic dan analogy
			2. Mahasiswa dapat mendemontrasikan Pengukuran kreativitas
 | * 1. Memahami masalah
1. Memperhatikan informasi yang penting
2. Metode pemecahan masalah
	1. Pendekatan pemecahan masalah
	2. pendekatan heuristic
	3. pendekatan analogi
	4. Faktor-faktor yang berpengaruh pada pemecahan masalah
	5. Kreativitas
3. Pengukuran kreativitas
4. Factor yang mempengaruhi kreativi
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (19998) | Mahasiswa memberikan contoh pemecahan masalah, dan mendemontrasikan pengukuran kreativitasKuis lisan di akhir pelajaran |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Berpikir logis dan mengambil keputusan |
| Semester/ SKS | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Kompetensi dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi  |
| Ke-13 | 1. Mahasiswa dapat memberi contoh tentang berpikir logis dan mengambil keputusan | * 1. Berpikir logis
1. Kondisi alasan
2. Silogisme
	1. Pengambilan keputusan
3. Heuristik refresentatif
4. Pengaruh framing
5. Terlalu percaya dalam mengambil keputusan
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa memberi contoh contoh berpikir logis dan mengambil keputusan  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKOLOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Perkembangan kognitif |
| Semester/ SKS | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Sumber | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-14 | 1. Mahasiswa dapat megartikulasikan kembali tentang perkembangan kognitif  | 1.1 Perkembangan memory1. Memori masa balita
2. Memori masa kanak- kanak
3. Memory pada orang lanjut usia
	1. Perkembangan metakognisi
4. Metakognisi pada anak
5. Metakognisi pada orang lanjut usia
	1. Perkembangan bahasa
6. Bahasa pada balita
7. Bahasa pada anak-anak
 | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi. | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang konsep perkembangan kognitif |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode dan nama mata kuliah : | PG 359 PSIKILOGI KOGNITIF  |
| Topik bahasan : | Riview Perkuliahan |
| Semester/ SKS: | 3/ 2 SKS  |
| Jumlah pertemuan : | 1 (satu) kali |
| Pertemuan | Kompetensi Dasar dan Indikator | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Kegiatan Pembelajaran | Media dan Buku Sumber  | Tugas dan Evaluasi |
| Ke-15 | 1. Mahasiswa dapat bertanya jawab tetang materi psikologi kognitif | Semua materi psikologi kognitif | Menyimak , bertanya jawab, dan diskusi | - LCD dan OHPMatlin, Margaret, (1998) | Mahasiswa bertanya jawab tentang materi psikologi kognitif yang belum dipahaminya |
| Ke-16 | U A S |  |  |  |  |