|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Dadang Sudrajat\Documents\Dadang Sudrajat\LOGO UPI\Logo UPI HKI ok.jpg | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | No. Dokumen | : | FIP-UPI-RPS-PSI-02 |
| Revisi | : | 00 |
| **SEJARAH ALIRAN DAN PERSPEKTIF PSIKOLOGI** | Tanggal | : | 2 Juli 2018 |
| Halaman | : | 1 dari 4 |
| Dibuat oleh: | Diperiksa oleh: | Disetujui oleh: |
| . |   |  |
| Ifa H. Misbach, MA, psikolog | Helli Ihsan, S.Ag., M.Si. | Drs. H.M. Engkos Kosasih, M.Pd. |
| NIP 197507292005012001 | NIP. 197509122006041002 | NIP. 196110021984031004 |
| **Dosen Pengampu Mata Kuliah** | **TPK Dep. Psikologi** | **Ketua Departemen Psikologi** |

|  |
| --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| 1. **Identitas Matakuliah**
 |
| Nama Departemen/Prodi | : | Psikologi  |
| Nama Matakuliah | : | Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi |
| Kode Matakuliah | : | IP308 |
| Kelompok Matakuliah\*) | : | MKU | MKDP | MKKF | MKKP | **MKK** |
| Bobot SKS | : | 2 |
| Jenjang | : | S1 |
| Semester | : | 1 |
| Prasyarat | : | - |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | : | **Aktif** | Pilihan |
| Nama dan Kode Dosen | : | Ifa Hanifah Misbach, M.A., Psikolog. |  |

|  |
| --- |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas alasan-alasan (termasuk kebutuhan kemanusiaan) lahir dan berkembangnya psikologi. Memahami perkembangan asumsi yang mendasari berbagai mazhab/aliran, serta teori-teori yang utama yang berkembang dalam psikologi. Memahami landasan, kekuatan dan kelemahan berbagai macam teori besar yang berkembang sampai saat ini. Memahami asumsi dan proposisi berbagai teori utama sampai yang mutakhir, serta efektivitas dan ketidak efektivitan penggunaannya. Terinspirasi dalam pengembangan psikologi masa depan, khususnya di Indonesia. |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**

Mampu memahami inti atau *ruh* psikologi, mengapa psikologi lahir, mengapa tidak hanya ada satu aliran psikologi, dan bagaimana peluang perkembangan psikologi di kemudian hari. |
| 1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**

Capaian pembelajaran yang ingin dicapai dalam perkuliahan ini adalah mahasiswa mampu mengkaji sejarah psikologi, perkembangan psikologi serta mengkaji aliran dan perspektif-perspektif psikologi : 1) memahami sejarah lahirnya psikologi 2) memahami perkembangan psikologi sebagai ilmu 3) memahami konsep dasar setiap aliran dan perspektif psikologi 4) mampu mengemukakan ide dan pemahaman terkait sejarah, aliran dan perspektif psikologi. |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**

Jumlah pertemuan adalah 16 pertemuan. Dalam pembelajaran ini, mahasiswa akan disajikan dengan metode *interactive learning, video tutorial,* dan *lecturing*. Mahasiswa diminta untuk mengkaji dan mepresentasikan mengenai sejarah psikologi, perkembangan psikologi, aliran serta perspektif psikologi. Evaluasi pembelajaran berupa produk dalam bentuk tugas makalah, partisipasi di kelas, dan kontribusi di dalam kegiatan kelompok. Selain itu juga akan dilakukan ujian tengah semester dan akhir semester.  |
| **Pertemuan** **Ke** | **Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk****Pembelajaran** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujukan** |
|  | Mahasiswa memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan, mengetahui sumber-sumber belajar yang digunakan, topik-topik yang akan dipelajari dan mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan. | 1. Pengantar perkuliahan
2. Peraturan perkuliahan
 | Dosen dan mahasiswa menetapkan kesepakatan PBM. | 100 menit | -- | Pedoman penyelenggaraan pendidikan UPI |
|  | Mahasiswa dapat memahami manfaat mempelajari sejarah psikologi serta mengkaji pengertian dan berbagai definisi ilmu pengetahuan. | Sejarah. Ilmu.  | Interactive Learning | 100 menit | -- | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 1-7 |
|  | Mahasiswa dapat menganalisis berbagai sudut pandang tradisional mengenai ilmu pengetahuan dan memahami psikologi sebagai ilmu pengetahuan.  | Sudut pandang tradisional ilmu pengetahuan. Psikologi sebagai ilmu pengetahuan. | Interactive Learning | 100 menit | Laporan diskusi kelompok. | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 7-12 |
|  | Mahasiswa mampu memahami psikologi di abad Yunani Kuno dan psikologi abad tengah.  | Psikologi abad Yunani Kuno dan abad tengah. | Interactive Learning | 100 menit | Laporan diskusi kelompok. | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 26-38 |
|  | Mahasiswa mampu menganalisi dan mengkaji gagasan dan ide dari Socrates, Plato dan Aristoteles, dan Filosof lain. | Socrates, Plato, Aristoteles, dll. | Interactive Learning | 100 menit | Laporan diskusi kelompok. | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 39-51 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis faktor filsafat dan ilmiah yang mendahului psikologi: Psikologi Renaisans dan post Renaisans. | Modern Science dan Philosophy | Interactive Learning | 100 menit | Laporan diskusi kelompok. | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 89-114 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji perbedaan empiricism, sensationalism, positivism, serta rationalism. | Empiricism, sensationalism, positivism, dan rationalism. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 117-181 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji dan mengungkapkan ide serta pemahaman mengenai romanticism dan existentialism serta perkembangan awal dalam fisiologi dan perkembangan psikologi eksperimen. | Romanticism dan Exixtentialism. Early Developments in Physiology and the Rise of Experimental Psychology. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 189-237 |
|  | Mahasiswa mampu mengemukakan ide, pemahaman, dan gagasan terkait sejarah lahirnya psikologi serta aliran dan perpektif psikologi. Menganalisis perbedaan dari setiap aliran dan perspektif. | Ujian Tengah Semester (UTS) | Interactive Learning | 100 menit | Soal-soal analisis berdasar pada buku. | Hergenhahn, B.R. (2005). |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis perbedaan voluntarism, structuralism, dan pendekatan awal psikologi lainnya. Mengkaji pengaruh Darwinian dan perkembangan mental testing. | Voluntarism, structuralism, dan Early Approaches to Psychology. The Darwinian Influence and the Rise of Mental Testing. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah dan presentasi kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 240-267 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji, memahami dan menganalisis perspektif fungsionalisme dan behaviorisme. | Functionalism dan Behaviorism. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah dan presentasi kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 307-385 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis perspektif neobihaviorisme dan psikologi gestalt. | Neobihaviorism dan Gestalt Psychology. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah dan presentasi kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 387-443 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji dan mengungkapkan pemahaman terkait diagnosis awal, penjelasan, dan treatment mental illness serta mengkaji psikoanalisis. | Diagnosis, Explanation, dan Treatment of Mental Illness. Psychoanalysis. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah dan presentasi kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 446-505 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji dan mengungkapkan pemahamannya terkait alternatif awal pada psikoanalisis dan psikologi humanistik.  | Early Alternative to Psychoanalysis. Humanistic Psychology. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah dan presentasi kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 507-553 |
|  | Mahasiswa mampu mengkaji, menganalisis serta mengungkapkan pemahamannya terkait psikobiologi, psikologi kognitif, dan psikologi kontemporer. | Psychobiology. Cognitive Psychology. Contemporary Psychology. | Interactive Learning | 100 menit | Makalah dan presentasi kelompok | Hergenhahn, B.R. (2005) halaman: 556-607 |
|  | Mahasiswa mampu mengungkapkan hasil dari kajian dan pemahaman terkait sejarah aliran dan perspektif psikologi. | Ujian Akhir Semester | Interactive Learning | 100 menit | Soal-soal analisis berdasar pada buku. | Hergenhahn, B.R. (2005). |
| 1. **Daftar Rujukan**

Hergenhahn, B.R. (2005). An Introduction to the History of Psychology. Fifth Edition. |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**

Powerpoint bersumber dari Hergenhahn, B.R (2005). Video. |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**

**--**  |