|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Dadang Sudrajat\Documents\Dadang Sudrajat\LOGO UPI\Logo UPI HKI ok.jpg | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | No. Dokumen | | : | FIP-UPI-RPS-PSI-01 |
| Revisi | | : | 00 |
| **KESEHATAN MENTAL** | | Tanggal | | : |  |
| Halaman | | : | 1 dari 5 |
| Dibuat oleh: | | Diperiksa oleh: | | Disetujui oleh: | | |
| . | |  | |  | | |
| Anastasia Wulandari, M. Psi., Psikolog | | Helli Ihsan, S.Ag., M.Si. | | Dr. Sri Maslihah, M. Psi., Psikolog | | |
| NIP 197802082006042002 | | NIP. 197509122006041002 | | NIP. 197007262003122001 | | |
| **Dosen Pengampu Mata Kuliah** | | **TPK Dep. Psikologi** | | **Ketua Departemen Psikologi** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | Psikologi | | | | | | | | | | |
| Nama Matakuliah | | : | Kesehatan Mental | | | | | | | | | | |
| Kode Matakuliah | | : |  | | | | | | | | | | |
| Kelompok Matakuliah\*) | | : | MKU | MKDP | MKKF | | | **MKKP** | | MKK | | | |
| Bobot SKS | | : | 2 | | | | | | | | | | |
| Jenjang | | : | S-1 | | | | | | | | | | |
| Semester | | : | 5 | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | Psikologi Umum 1 dan 2, Psikologi Sosial 1 dan 2, serta Psikologi Abnormal | | | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | **Wajib** | | | |  | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | Anastasia Wulandari, M. Psi. | | | | | | 2530 | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Mata kuliah**   Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pengantar, prinsip, dan teori kesehatan mental; konsep sehat dan sakit; perilaku manusia termasuk respons emosional, mekanisme coping, serta pelayanan kesehatan mental kepada masyarakat. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**   **S15 :** Menjadi pembelajar sepanjang hayat (*life long learners*)  **P6 :** Menguasai konsep teoritis tentang kesehatan mental dan psikopatologi  **P8 :** Menguasai konsep teoritis hubungan manusia dengan lingkungan sosialnya  **KK3:** Mampu mengembangkan kemampuan kepemimpinan dalam diri | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk   1. **Sikap**   Bahwa setiap manusia memiliki kemampuan dalam memperbaiki diri. Dalam memperbaiki diri dibutuhkan pengetahuan sehingga setiap saat manusia harus banyak belajar dari ia lahir sampai akhir hayatnya. Pengetahuan tersebut yang akan membimbingnya agar ia memiliki arah dan tujuan yang baik melalui proses yang efektif sehingga memiliki mental yang sehat.   1. **Pengetahuan**   Memiliki pengetahuan mengenai apa sehat mental tersebut, bagaimana proses efektif dalam mencapai mental yang sehat, serta bagaimana memiliki hubungan yang sehat dan efektif dengan lingkungannya, mengetahui tentang kelebihan dan kekurangan diri serta memperbaikinya dengan lebih efektif.   1. **Keterampilan Khusus**   Capaian yang ingin diperoleh pada mata kuliah ini adalah :   1. Memiliki pemahaman akan definisi, kriteria dan ciri-ciri sehat mental serta sejarah terbentuknya bidang kesehatan mental, perbedaan antara sehat mental dan mental hygiene 2. Istilah dan konsep mental yang sehat dikaitkan dengan konsep psikologis lainnya yaitu, diatas rata-rata, resiliensi, kecerdasan sosial dan emosional, psikologi positif serta kesejahteraan subjektif 3. Memiliki pemahaman akan kondisi dan faktor-faktor penentu sehat mental 4. Memiliki pengetahuan mengenai kesehatan mental di keluarga dan masyarakat 5. Mengetahui cara penanganan dan hasil evaluasi dari program pelayanan kesehatan mental 6. Mengetahui bagaimana memberikan pelayanan kesehatan mental yang lebih baik | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pertemuan ke-** | **Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah** | | **Bahan Kajian** | | | **Bentuk Pembelajaran** | | | | | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujukan** |
| 1 | Mahasiswa memahami aturan selama perkuliahan dan materi yang akan dipelajari | | Orientasi Perkuliahan | | | Diskusi dan penetapan aturan yang disepakati bersama serta materi yang akan dipelajari selama perkuliahan | | | | | 30 menit | - | - |
| 2 | 1. Mahasiswa memahami definisi, kriteria dan ciri-ciri individu yang sehat mental 2. Mahasiswa memahami perbedaan sehat mental dan mental hygiene 3. Mahasiswa mengetahui sejarah dan tokoh gerakan kesehatan mental | | 1. Definisi, kriteria, ciri-ciri sehat mental dan sejarah serta tokoh kesehatan mental 2. Perbedaan sehat mental dan mental hygiene | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit | - | William Glasser. 2005. Defining Mental Health as a Public Health Problem; A New Leadership Role for The Helping Professions.  Alexander A. Personal Adjustment and Mental Health, Chapter 17 |
| 3 | 1. Mahasiswa memahami istilah sehat mental dikaitkan dengan istilah lain dalam Psikologi 2. Mahasiswa memahami kondisi sehat mental dari sudut pandang Psikoanalisa, Behavioristik dan Humanistik | | Istilah atau model dalam kesehatan mental (mental health as above normal, mental health as positive psychology, mental health as maturity, mental health as social&emotional intelligence, mental health as subjective well-being, mental health as resilience), sehat mental menurut 3 mazhab psikologi | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit | Membaca artikel yang terkait dengan materi yang dipelajari | Artikel-artikel penelitian/review literatur |
| 4 | Mahasiswa memiliki pemahaman akan definisi penyesuaian, kriteria umum dan khusus tentang kesesuaian, penyesuaian sebagai realitas dan moralitas | | Definisi adjusment dan maladjustment, kriteria umum dan khusus penyesuaian. Arti dari penyesuaian, Penyesuaian sebagai relatifitas dan moralitas. | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit |  | Alexander A. Schneiders, Personal Adjustment and Mental Health Chapter 4 |
| 5 | Mahasiswa memahami permasalahan yang mempengaruhi penyesuaian | | Kondisi dan determinan penyesuaian | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit | - | Alexander A. Schneiders, Personal Adjustment and Mental Health Chapter 6 |
| 6 | Mahasiswa memahami bahwa lingkungan sosial/budaya memiliki kontribusi terhadap kesehatan mental | | Kesehatan mental di masyarakat dan keluarga | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit | - | Kate Loewenthal. 2006. Religion, Culture and Mental Health, Chapter 1 |
| 7 | Mahasiswa memahami perlakuan-perlakuan yang dapat meningkatkan mental yang sehat | | Etika dalam Pelayanan Kesehatan Mental | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit | - | Thornicroft, Graham & Tansella, Michelle. 2009. Better Mental Health Care. Chapter 4: The ethical base for mental health care. Cambridge |
| 8 | Mahasiswa memahami dan mempraktekkan salah satu cara meningkatkan mental yang sehat | | Self dan time manajement | | | Ceramah dan tanya jawab | | | | | 100 menit | Membuat perencanaan jangka pendek bersama | Thomas L. Creer. 1997. Psychology of Adjustment, An Applied Approach, Chapter 11 |
| 9 | - | | UTS | | | - | | | | | 60 menit | Essay dan isian singkat | - |
| 10 | Mahasiswa memahami bahwa simptom depresi dan cara mencari pertolongan | | Pengetahuan tentang depresi dan cara mencari pertolongan | | | Presentasi kelompok dan diskusi kelas | | | | | 100 menit | Penampilan saat presentasi | John R. Burnsa,b, Ronald M. Rapee. 2006. Adolescent mental health literacy: Young people’s knowledge  of depression and help seeking. Journal of Adolescence 29 (2006) 225–239 |
| 11 | Mahasiswa memahami pengaruh faktor personal dan iklim penghukuman terhadap simptom sehat mental pada remaja | | Faktor personal dan iklim penghukuman terhadap simptom sehat mental pada remaja (penelitian longitudinal) | | | Presentasi kelompok dan diskusi kelas | | | | | 100 menit | Penampilan saat presentasi | Leonel C. Gonçalves, Jérôme Endrass, Astrid Rossegger and Anja J. E. Dirkzwager. A longitudinal study of mental health  symptoms in young prisoners: exploring  the influence of personal factors and the correctional climate. BMC Psychiatry (2016) 16:91 |
| 12 | Mahasiswa memahami permasalahan kesehatan mental pada remaja di Amerika Serikat | | Abortion, substance abuse and mental health in early adulthood: Thirteen-year longitudinal evidence from the United States | | | Presentasi kelompok dan diskusi kelas | | | | | 100 menit | Penampilan saat presentasi | Donald Paul Sullins. 2016. SAGE Open Medicine  Volume 4: 1–11 |
| 13 | Mahasiswa memahami pelayanan kesehatan mental pada anak dan remaja | | Establishing consistency and best practice in thecare of children and adolescents with eating disorders: developments at the Mater Children’s Hospital (MCH) and Mater Child and Youth  Mental Health Service (CYMHS) | | | Presentasi kelompok dan diskusi kelas | | | | | 100 menit | Penampilan saat presentasi | Kelly Lamb & Suzi Scholey. 2013. Lamb and Scholey Journal of Eating Disorders, 1(Suppl 1):O61 |
| 14 | Mahasiswa memahami apa saja peran profesi kesehatan mental untuk memberikan pelayanan yang baik | | Peran Utama Profesi Kesehatan Mental untuk Pelayanan yang lebih baik | | | Presentasi kelompok dan diskusi kelas | | | | | 100 menit | Penampilan saat presentasi | Graham Thornicroft & Michele Tansella. 2009. Better Mental Health Care, Chapter 13. Cambridge University Press. |
| 15 | Mahasiswa mengetahui cara menyampaikan informasi tentang kesehatan mental dan pelayanannya | | Aksi Penyampaian informasi bagi Pelayanan Kesehatan Mental yang lebih baik | | | Presentasi kelompok dan diskusi kelas | | | | | 100 menit | Penampilan saat presentasi | Graham Thornicroft & Michele Tansella. 2009. Better Mental Health Care, Chapter 14. Cambridge University Press. |
| 16 | - | | UAS | | |  | | | | | 60 menit | - | - |
| 1. **Daftar Rujukan**   Schneiders, Alexander A. 1955. Personal Adjustment and Mental Health. USA.  Creer,Thomas L. 1997. Psychology of Adjustment, An Applied Approach.  Loewenthal , Kate. 2006. Religion, Culture and Mental Health.  Glasser, William. 2005. Defining Mental Health as a Public Health Problem; A New Leadership Role for The Helping Professions.  Thornicroft, Graham & Tansella, Michele. 2009. Better Mental Health Care. Cambridge University Press. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**   PPT terlampir | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**   Soal UTS dan UAS terlampir | | | | | | | | | | | | | |