|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | Psikologi FIP UPI | | | | | | | | |
| Nama Matakuliah | | : | Pendidikan Inklusif | | | | | | | | |
| Kode Matakuliah | | : | IP 303 | | | | | | | | |
| Kelompok Matakuliah\*) | | : | MKU | | MKDK | | **MKKF** | | MKKP | | MKK |
| Bobot SKS | | : | 2 sks | | | | | | | | |
| Jenjang | | : | S1 | | | | | | | | |
| Semester | | : | Gasal | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | - | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | **Wajib** | |  | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | Semua Dosen Pendidikan Inklusif | | | |  | | | | |
|  | |  | 2466 – Dr. Herlina Hasan, M.Pd., Psikolog | | | | | | | | |
|  | |  | 1159 – Drs. M.I.F. Baihaqi, M.Si | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Mata kuliah ini membahas tentang: Hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi ● implikasi filosofi inklusi terhadap pendidikan inklusif ● pengertian pendidikan inklusif dan sekolah ramah anak ● perkembangan pendidikan inklusif ● landasan filosofis pendidikan inklusif, landasan hukum, dokumen kebijakan internasional dan nasional sebagai landasan pendidikan inklusif ● konsep keberagaman peserta didik ● aksesibilitas kurikulum dan lingkungan belajar ● strategi pembelajaran dalam setting kelas inklusif, prosedur asesmen dan evaluasi hasil belajar siswa dalam setting kelas inklusif ● sistem pendukung pendidikan inklusif ● manajemen sekolah inklusif.  Untuk melengkapi kajian teoretik, mahasiswa diberi kesempatan secara berkelompok mengadakan observasi lapangan untuk melihat realita implementasi di beberapa sekolah yang telah mengimplementasikan pendidikan inklusif.  Pembelajaran menekankan pada aktivitas mahasiswa melalui kegiatan diskusi atau pemecahan masalah dan mengoptimalkan penelusuran sumber-sumber belajar yang relevan dan mutakhir, termasuk hasil *browsing* pada situs-situs di internet. Pembahasan permasalahan dilakukan secara bersama-sama oleh dosen dan mahasiswa, diakhiri dengan elaborasi mengenai materi perkuliahan oleh dosen pengampu mata kuliah. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**   ­  Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Inklusif adalah membekali mahasiswa pada aspek pengetahuan, sikap, keterampilan serta perilaku terkait dengan pembentukan kompetensi guru profesional yang mencakup tentang pendidikan inklusif (*Inclucive education*).   1. Mampu mengambil keputusan yang tepat, bertanggungjawab, dan profesional untuk memecahkan masalah pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik. 2. Menguasai keilmuan, pengetahuan, dan teknologi dalam pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik. 3. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan untuk semua jenis anak yang beragam. 4. Menemukenali keberagaman anak dan kebutuhan khususnya dengan berbagai teknik identifikasi dan asesmen. 5. Mengembangkan kurikulum berdiferensiasi dan program pembelajaran yang diindividualisasikan untuk layanan pendidikan yang bermutu bagi semua anak, dalam jalur pendidikan formal dan jalur pendidikan nonformal. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**     Nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk memahami pendidikan inklusif sebagai landasan dalam melaksanakan tugas profesional guru dan tenaga kependidikan yang meliputi: Hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi; Implikasi filosofi inklusi terhadap pendidikan inklusif; Konsep dan perkembangan pendidikan inklusif; Esensi keberagaman pesera didik dan konteks kebutuhan khusus ABK; Kontek sekolah ramah anak; Identifikasi dan asesmen untuk pembelajaran ABK; Akomodasi kurikulum dan pengembangan program pembelajaran yang diindividualisasikan (IEP); Model-model Pembelajaran, yaitu Model pemrosesan informasi, Model pembelajaran sosial, Model pembelajaran perilaku, Model pembelajaran personal; Model-model evaluasi pembelajaran; Sistem pendukung pendidikan inklusif; Aksesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif; Manajemen pendidikan inklusif, Manajemen Kesiswaan, Manajemen Tenaga Pendidik & Kependidikan; dan melakukan observasi ke sekolah inklusif. | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**   Jumlah pertemuan minimal 16 (termasuk UTS dan UAS) | | | | | | | | | | | |
| **Pert ke-** | **Sub CPM dan Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah** | | | **Bahan Kajian** | | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | | **Rujukan** | |
| 1 | * Sub CPM:   Memahami hakikat filosofi, aspek histori dan aspek legal inklusi   * Indikator  1. Menjelaskan pengertian inklusi 2. Mengidentifikasi hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal 3. Menguraikan hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi | | | Hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi | | Diskusi  Pemecahan masalah | 100’ | Tugas Pengayaan:  Menganalisis hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi dari berbagai literatur  Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 2 | * Sub CPM   Memahami implikasi filosofi inklusi terhadap pendidikan inklusif   * Indikator   1. Menjelaskan implikasi inklusi terhadap pendidikan inklusif  2. Mengidentifikasi implikasi inklusi terhadap pendidikan inklusif  3. Mengidentifikasi hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi   1. Menguraikan hakikat filosofi, aspek histori, dan aspek legal inklusi | | | implikasi filosofi inklusi terhadap pendidikan inklusif | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah | 100’ | Tugas Pengayaan:  Membuat analisis keterkaitan/hubungan antara inklusi dan pendidikan inklusif    Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J. D. (2012). | |
| 3 | * Sub CPM:   Memahami konsep dan perkembangan pendidikan Inklusif   * Indikator Capaian Pembelajaran:   1. Menjelaskan pengertian pendidikan inklusif  2. Menelusuri sejarah perkembangan pendidikan inklusif | | | Konsep dan perkembangan pendidikan inklusif | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah | 100’ | Tugas Pengayaan:   1. Merumuskan konsep pendidikan inklusif dengan bahasa sendiri 2. Menilai kesesuaian sejarah perkem­bangan pendidikan inklusif   Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 4 | * Sub CPM:   Mengkritisi esensi keberagaman peserta didik dan konteks kebutuhan khusus ABK   * Indikator Capaian Pembelajaran  1. Menjelaskan esensi keberagaman pesera didik 2. Menjelaskan kebutuhan khusus ABK 3. Membuat contoh esensi keberagaman 4. Memilih kebutuhan khuusus ABK ntu | | | Esensi keberagaman pesera didik dan konteks kebutuhan khusus ABK | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi kasus | 100’ | Tugas Pengayaan:   1. Merumuskan esensi keberagamman dengan bahasa sendiri 2. Membuat rekap tentang kebutuhan khusus ABK   Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 5 | * Sub CPM:   Sekolah ramah anak   * Indikator Capaian Pembelajaran:  1. Menjelaskan pengertian konteks sekolah ramah anak 2. Menjelaskan ciri-ciri sekolah ramah anak 3. Mengidentifikasi ciri-ciri sekolah ramah anak | | | Sekolah ramah anak | | Presentasi, responsi, menganalisis, ber­diskusi, tanya-jawab, refleksi mengenai konteks sekolah ramah anak | 100’ | Tugas Pengayaan:  Membuat tabel ciri-ciri sekolah ramah anak  Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 6 | * Sub CPM:   Memahami identifikasi dan asesmen untuk pembelajaran ABK   * Indikator Capaian Pembelajaran  1. Menjelaskan pengertian identifikasi dan asesmen untuk pembelajaran ABK 2. Menjelaskan keuntungan dari iden­tifi­kasi dan asesmen untuk pembelajaran ABK 3. Mengurutkan langkah-langkah pelak­sanaan identifikasi dan asesmen untuk pembelajaran ABK | | | Identifikasi dan asesmen untuk pembelajaran ABK | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah | 100’ | Tugas Pengayaan:  Mengkaji literatur tentang identifikasi dan asesmen pembelajaran untuk ABK  Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 7 | * Sub CPM:   Memahami Akomodasi kurikulum dan pengembangan program pembelajaran yang diindividualisasikan (IEP)   * Indikator Capaian Pembelajaran:  1. Menjelaskan konsep akomodasi kuri­kulum dan pengembangan program pembelajaran yang diindividualisasikan (IEP) 2. Mengidentifikasi prinsip akomodasi kurikulum dan pengembangan program pembelajaran yang diindividualisasikan (IEP) 3. Menjelaskan langkah-langkah melak­sanakan akomodasi kurikulum dan pengembangan program pembelajaran yang diindividualisasikan (IEP) | | | Akomodasi kurikulum dan pengembangan program pembelajaran yang diindividualisasikan (IEP) | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi kasus | 100’ | Tugas Pengayaan:  Menyusun langkah-langkah akomodasi kurikulum dan pengem­bangan program pembel­ajaran yang diindividuali­sasikan.  Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | | | | | | | |
| 9 | * Sub CPM:   Memahami model-model pembelajaran   * Indikator Capaian Pembelajaran:   1. Menjelaskan pengertian pendekatan, model, strategi, dan metode pembel­ajaran   1. Menguraikan Jenis-jenis pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran | | | Model-model Pembel­ajaran  a. Model pemrosesan Informasi  b. Model pembelajaran sosial  c. Model pembelajaran perilaku  d. Model Pembelajaran personal | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah | 100’ | Tugas Pengayaan:  Menganalisis berbagai pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran    Penilaian: quiz | | 1. Karten, T.J. (2005)  2. Lang, H.R. & Evans, D.N. (2006)  3. Ouri, M. & Abraham, G. (ed). (2004) | |
| 10 | * Sub CPM:   Memahami dan menyusun model evaluasi pembelajaran   * Indikator Capaian Pembelajaran:  1. Menjelaskan model-model evaluasi pembelajaran 2. Merumuskan model-model evaluasi pembelajaran | | | Model-model evaluasi pembelajaran | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi kasus  Studi Lapangan | 100’ | Tugas Pengayaan:  Menyusun model evaluasi pembelajaran untuk pendidikan inklusif.    Penilaian: quiz | | 1. Karten, T.J. (2005)  2. Lang, H.R. & Evans, D.N. (2006)  3. Ouri, M. & Abraham,G. (ed). (2004) | |
| 11 | * Sub CPM:   Memahami Sistem pendukung pendidikan inklusif   * Indikator Capaian Pembelajaran:  1. Menjelaskan pengertian sistem pendukung pendidikan inklusif 2. Mengelompokkan sistem pendukung pendidikan inklusif 3. Menguraikan berbagai sistem pendukung pendidikan inklusif | | | Sistem pendukung pendidikan inklusif | | Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi Lapangan | 100’ | Tugas Pengayaan:  Menyusun pemetaan berbagai sistem pendukung pendidikan    Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 12 | * Sub CPM:   Memahami aksesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif   * Indikator Capaian Pembelajaran:   1. Menjelaskan aksesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif  2. Menguraikan aksesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif  3. Mengelompokkan asesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif | | | Aksesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi Lapangan | 00’ | Tugas Pengayaan:  Menyusun aksesibilitas lingkungan belajar dalam setting pendidikan inklusif  Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 13 | * Sub CPM:   Memahami Manajemen pendidikan inklusif   * Indikator Capaian Pembelajaran:   1. Menjelaskan konsep manajemen pendidikan inklusif  2. Mengidentifikasi manajemen pendidikan inklusif | | | Manajemen pendidikan inklusif | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi Lapangan | 100’ | Tugas Pengayaan:  Menyususn konsep manajemen pendidikan inklusif  Penilaian: quiz | | 1. Ainscow (2003)  2. Stubbs, S. (2002)  3. Smith, J.D. (2012) | |
| 14 | * Sub CPM:   Mempresentasikan hasil observasi dari sekolah inklusif   * Indikator Capaian Pembelajaran:  1. Melakukan observasi ke sekolah inklusif 2. Melaporkan hasil observasi dari sekolah inklusif | | | Laporan hasil observasi dari sekolah | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi Lapangan | 100’ | Tugas Pengayaan:  Observasi ke sekolah/ lembaga pendidikan  Penilaian: quiz | |  | |
| 15 | * Sub CPM:   Mempresentasikan hasil observasi dari sekolah inklusif   * Indikator Capaian Pembelajaran:  1. Melakukan observasi ke sekolah inklusif 2. Melaporkan hasil observasi dari sekolah inklusif | | | Laporan hasil observasi dari sekolah | | Presentasi  Responsi  Diskusi  Pemecahan masalah  Studi Lapangan | 100’ | Tugas Pengayaan:  Observasi ke sekolah/ lembaga pendidikan  Penilaian: quiz | |  | |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**   Dalam bentuk buku, *handout*, atau bahan presentasi (Powerpoint) | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**   Berisikan soal UTS, UAS, Kuis, Format Penilaian Kinerja, Format Observasi dalam bentuk Rubrik Penilaian | | | | | | | | | | | |

1. **Daftar Rujukan**

Karten, T.J. (2005). *Inclusion Strategies That Work! Research-Based Methods for the Classroom.* California: Corwin Press.

Lang, H.R & Evans, D.N. (2006). *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching.* Boston: Pearson Education, Inc.

Ouri, M & Abraham, G. (ed). (2004). *Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators, and Planners.* New Delhi: Sage Publications.

Reid, G. (2006). *Learning Styles and Inclusion.* London: Paul Chapman Publishing.

Ruairc, G.M. et.al. (2013). *Leadership for Inclusive Education, Values, Vision, and Voices.* Netherland: Sense Publishers.

Stubbs, S. (2002). *Inclusive Education Where There Are Few Resources.* Pendidikan Inklusif: Ketika Hanya Ada Sedikit Sumber. Alih bahasa Susi Septaviana R. Norway: The Atlas Alliance.

Smith, J.D. (2012). *Inclusion, School for all Student*, Sekolah inklusif, Konsep dan Penerapan Pembelajaran. Alih bahasa Denis & Enrica. Bandung: Nuansa.

***Catatan***: dapat menggunakan buku-buku lain atau sumber dari internet yang relevan dengan topik.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Bahan awal RPS ini disusun oleh Bapak Nandi Warnandi, Tim Dosen Pendidikan Inklusif – Departemen PKh FIP UPI

Selanjutnya ditata ulang oleh MIF Baihaqi untuk digunakan di Departemen Psikologi FIP UPI