**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PSIKOLOGI EKSPERIMEN**



**Dosen:**

Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd, Psikolog

Diah Zaleha Wyandini, S.Psi, M.Si.

Sitti Chotidjah, M.A., Psikolog

Farhan Zakariyya, M.Psi, Psikolog

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | No.Dok : FIP-UPI-RPS-PSI-01 |
| Revisi : 00 |
| **(Psikologi Eksperimen)** | Tanggal :16 September 2019 |
| Halaman:  |
| Dibuat Oleh:Dr.Tina Hayati Dahlan, M.Pd, PsikologNIP 197204192009122002  | Diperiksa Oleh:Helli Ihsan, S.Ag., M.Si. NIP. 197509122006041002 | Disetujui Oleh:Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog NIP 197007262003122001 |
| Dosen | TPK Departemen Psikologi | Ketua Departemen Psikologi |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**1. **Identitas Matakuliah**

Nama Program Studi : PsikologiNama Mata kuliah : Psikologi EksperimenKode Mata kuliah : A5051 Kelompok Mata kuliah : MKKBobot sks : 3 sksJenjang : S1 Semester : 5 Prasyarat : Psikologi Dasar, Psikologi Perkembangan Status (wajib/ pilihan) : Wajib Nama dan kode dosen : Dr. Tina Hayati Dahlan (2537)  Diah Zaleha Wyandini, M.Si. (2667)Sitti Chotidjah, M.A., Psikolog Farhan Zakariyya, M.Psi., Psikolog (3142)1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang proses merancang dan melaksanakan pene­litian eksperimen dalam bidang psikologi dengan mempertimbangkan etika penelitian. Secara khusus mahasiswa juga akan mempelajari karakteristik, proses pembuatan, cara mendesain, teknik mengumpulkan dan menganalisa data, dasar-dasar analisa statistik, teknik menulis proposal dan laporan penelitian eksperimen psikologi.1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang Dirujuk (***Lihat CP pada Kurikulum Prodi, tuliskan kode CPPS (di depan)*

|  |  |
| --- | --- |
| * S8
 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| * KU1
 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| * KU3
 | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; |
| * KU12
 | mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme; |
| * KK1
 | Menguasai teknik teknik statistika dasar dan metodologi penelitian dasar |
| * KK 13
 | Mampu melakukan penelitian psikologi dengan metodologi penelitian kuantitatif (minimal dengan analisis statistika deskriptif atau inferensial bivariate, serta non-parametrik untuk observed variable), dan dengan metodologi penelitian kualitatif generik |

1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)** *nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk dan tuliskan di belakang, sedangkan di depan adalah kode CPM*
* M1 Mahasiswa mengetahui tujuan dan rancangan pembelajaran psikologi eksperimen dalam satu semester, dapat menjelaskan metode ilmiah dalam ilmu pengetahuan, penelitian ilmiah dalam psikologi serta sejarah psikologi eksperimen.(KU1, KU12)
* M2 Mahasiswa dapat menjelaskan Isu etik dan validity dalam penelitian psikologi eksperimen: validitas internal dan eksternal beserta thrait terhadap validitas,validitas keputusan statistik, validitas konstruk serta bias eksperimenter dan partisipan (S8, KU3, KK1)
* M3 Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, dan menjelaskan perancangan eksperimen dan Klasifikasi desain (KK1)
* M4 Mahasiswa dapat memahami desain *between group* dan *within group desain* (KK1)
* M5 Mahasiswa dapat memahami Desain quasi eksperimen (KK1)
* M6 Mahasiswa dapat memahami Desain single subjek (KK1)
* M7 Mahasiswa dapat menguasai materi pertemuan 1 sampai 6 (S8, KU1, KU3, KU12, KK1)
* M8 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 1 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M9 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 2 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M10 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 3 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M11 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 4 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M12 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 1 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M13 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 2 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M14 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 3 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M15 Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 4 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan (KK13)
* M16 Mahasiswa dapat menguasai materi pertemuan 1 sampai dengan 15 (S8, KU1, KU3, KU12, KK1, KK13)
 |
|  |

1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu/Pert ke** | **Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah** | **Bahan Kajian**  | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujukan** |
| 1 | * Mahasiswa memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan; mengetahui sumber-sumber belajar yang digunakan; mengetahui topik-topik yang akan dipelajari; mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan; dan mengetahui sistem penilaian hasil pembelajaran.
* Mahasiswa dapat memahami metode ilmiah dalam ilmu pengetahuan, penelitian ilmiah dalam psikologi, dan sejarah psikologi eksperimen,
 | * RPS Psikologi Eksperimen
* Pembagian kelompok
* Metode ilmiah dalam ilmu pengetahuan
* Penelitian Ilmiah dalam psikologi
* Sejarah psikologi eksperimen
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
 | 150 menit | Pembagian kelompok dan identifikasi fenomena melalui observasi dan kajian literatur oleh setiap anggota kelompok | Seniati, Mandler |
| 2 | * Mahasiswa dapat memahami isu-isu etik penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat memahami validitas internal dan eksternal dalam penelitian ekpserimen serta faktor-faktor yang memengaruhi (*threats*) validitas penelitian eksperimen
 | * Isu-isu etik dalam penelitian ekperimen
* validitas internal dan eksternal dalam penelitian eksperimen
* Faktor-faktor yang memengaruhi (*threats*) validitas penelitian eksperimen
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | * Kelompok mendiskusikan fenomena hasil identifikasi setiap anggota
* Kelompok menentukan fenomena yang akan dijadikan landasan untuk merancang eksperimen
* Kelompok menyusun rancangan kasar penelitian eksperimen sesuai topik dan setting yang dipilih.
 | Heppner, Solso, Seniati |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami prosedur perancangan penelitian eksperimen dan menyusun rancangan penelitian eksperimen.Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan klasifikasi desain penelitian | 1. Perancangan penelitian eksperimen:
* Identifikasi permasalahan/ fenomena
* Identifikasi topik penelitian
* Penentuan pertanyaan dan hipotesis penelitian
* Penyusunan rancangan eksperimen
* Penentuan instrument
1. Klasifikasi desain penelitian:
* Studi laboratorium deskriptif
* Studi lapangan deskriptif
* Studi laboratorium eksperimental
* Studi lapangan eksperimental
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | * Perancangan:
1. Rasional
2. Desain penelitian
3. Prosedur/tahapan
4. Partisipan
5. Instrument yang digunakan
6. Pengambilan data
7. Pengolahan data
8. Pengusunan laporan
 | Heppner, Seniati, Solso |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami karakteristik *between subject design* dan *within subject design* serta menggunakannya dalam penelitian eksperimen  | * Karakteristik *between subject design*
* Karakteristik within subject design
* Contoh penelitian dengan menggunakan *between subject design* dan *within subject design*
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit |  | Heppner, 150 menit Seniati, Solso, Myers |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami karakteristik *quasi experimental design* serta menggunakannya dalam penelitian eksperimen  | * Karakteristik *quasi experimental design*
* Contoh penelitian dengan menggunakan *quasi experimental design*
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | * Model eskperimen
* Instrument
* Pengolahan data
 | Heppner, Seniati, Solso, Myers |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami karakteristik *single subject design* serta menggunakannya dalam penelitian eksperimen  | * Karakteristik *single subject design*
* Contoh penelitian dengan menggunakan *single subject design*
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit |  | Heppner, Seniati, Solso, Myers |
| 7 | UJIAN TENGAH SEMESTER |
| 8 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 1 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan
* Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikofisik
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 9 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 2 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikofisik
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 10 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 3 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikofisik
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 11 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikofisik 4 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan
* Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikofisik
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 12 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 1 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan
* Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikososial
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 13 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 2 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan
* Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikososial
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 14 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 3 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan
* Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikososial
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 15 | * Mahasiswa dapat menyusun penelitian eksperimen
* Mahasiswa dapat menjelaskan dan membahas contoh penelitian eksperimen psikososial 4 dalam setting psikologi industri, sosial, klinis, pendidikan, dan perkembangan
* Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian eksperimen
 | * Pembahasan Penelitian eksperimen psikososial
* Pembahasan etika penelitian
* Pembahasan analisis statistic
* Feedback terhadap penelitian yang dilakukan
 | * Ceramah
* Tanya jawab
* Diskusi kelas
* Diskusi kelompok
 | 150 menit | Laporan Penelitian Eksperimen | Heppner, Seniati, Solso, Myers,Shadish |
| 16 | Ujian Akhir Semester |

1. **Daftar Rujukan**
2. A History of Modern Experimental Psychology
3. Solso, R.L., Johnson, H.H., & Beal, M.K. (1998) Experimental Psychology A Case Approach Six Edition. New York: Addison Wesley Longman Inc.
4. Seniati L., Yulianto. A., & Setiadi, B.N. (2015) Psikologi Eksperimen. Jakarta: PT.Index
5. Myers.A., & Hansen., C.(2012) Experimental Psychology. Belmont: Wadsworth Cengage Learning
6. Heppner, P.P., Kivlighan, D.M., & Wampold, B.E. (2008). Research Design in Counseling, Third Edition, Belmont: Thomson
7. Shadish, Cook., & Champbel, (2002). Experimental and Quasi Experimental Designs for Generedaliz Causal Inverents, Boston: Hougton-Mifflin
8. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**
9. **Instrumen Penilaian (lampiran 2)**