|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | Psikologi | | | | | | | | | | | |
| Nama Matakuliah | | : | Psikologi Perkembangan II | | | | | | | | | | | |
| Kode Matakuliah | | : | PG 317 | | | | | | | | | | | |
| Kelompok Matakuliah\*) | | : | MKU | MKDP | | MKKF | | | MKKP | | | | **MKK** | |
| Bobot SKS | | : | 3 SKS | | | | | | | | | | | |
| Jenjang | | : | S1 | | | | | | | | | | | |
| Semester | | : | Ganjil | | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | Psikologi Perkembangan I | | | | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | Wajib | | | | |  | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | Yayah Pujasari | | | | | | | | 1905 | | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Matakuliah psikologi perkembangan II adalah matakuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa psikologi. Perkuliahan psikologi perkembangan II membahas; pandangan  perkembangan manusia berdasar pandangan perkembangan, dan pandangan rentang-hidup (life-span). Remaja; ciri-ciri periode remaja, perubahan fisik remaja.  Perkembangan remaja; kognisi. Perubahan fisio dan psiko masa puber dampak terhadap psikososial remaja; krisis identitas remaja, tugas psikososial remaja, remaja  penanganan krisis identitas. Tahap perkembangan krisis psikososial (Erikson). Permasalahan remaja. Perkembangan dewasa dan usia lanjut; perkembangan  kognitif;perilaku kognitif, belajar dan memori pada dewasa dan usia lanjut. Permasalahan dewasa dan usia lanjut. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**   Mahasiswa psikologi dapat memahami pandangan perkembangan manusia berdasar pandangan perkembangan dan pandangan rentang-hidup (life-span). Remaja;  ciri-ciri periode remaja, perubahan fisik remaja. Perkembangan remaja; kognisi. Perubahan fisio dan psiko masa puber dampak terhadap psikososial remaja; krisis  identitas remaja, tugas psikososial remaja, remaja penanganan krisis identitas. Tahap perkembangan krisis psikososial (Erikson). Permasalahan remaja. Perkembangan  dewasa dan usia lanjut; perkembangan kognitif; perilaku kognitif, belajar dan memori pada dewasa dan usia lanjut. Permasalahan dewasa dan usia lanjut. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Selesai perkuliahan, mahasiswa psikologi dapat memahami pandangan perkembangan manusia dan pandangan rentang-hidup (life-span). Perubahan fisio dan psiko masa  puber dampak terhadap psikososial remaja. Tahap perkembangan krisis psikososial (Erikson). Permasalahan remaja, dewasa dan usia lanjut. Memahami materi  perkuliahan psikologi perkembangan II. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**   Jumlah pertemuan 16, termasuk UTS dan UAS | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pertemuan**  **Ke** | **Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah** | | | | **Bahan Kajian** | | **Bentuk**  **Pembelajaran** | | | **Waktu** | | **Tugas dan Penilaian** | | **Rujukan** |
| 1 | Mahasiswa dapat memahami orientasi, tujuan, arah, manfaat, evaluasi, tugas-tugas dan materi  yang dipelajari dalam perkuliahan | | | | Orientasi, tujuan, arah, manfaat, evaluasi, tugas-tugas dan materi perkuliahan | | Mahasiswa membuat kelompok; pembagian kesepakatan tugas; chapter report, ppt, presentasi  dan diskusi | | | 150 menit | |  | | Pedoman penyelenggaraan pendidikan UPI |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami  pandangan perkembangan manusia  berdasar pandangan perkembangan  fokus pada perubahan | | | | Pandangan perkembangan; menekankan pertumbuhan masa bayi, anak dan remaja | | Dosen menjelaskan;  pandangan perkembangan  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | Miller, Patricia H. THEORIES of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami pandangan  rentang-hidup (life-span) | | | | Pandangan rentang-hidup  (life-span);  Mendeskripsikan perubahan Menjelaskan perubahanMengoptimalkan perubahan | | Dosen menjelaskan;  pandangan  rentang-hidup  (life-span)  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami remaja;  pengertian, periode remaja, ciri-ciri periode remaja | | | | Remaja; pengertian remaja, periode remaja,ciri-ciri periode remajatransisi:ciri masa kanak-kanakciri masa dewasa | | Dosen menjelaskan; pengertian remaja, periode remaja,ciri-ciri periode remajatransisi:ciri masa kanak-kanakciri masa dewasa dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga  Miller, Patricia H. THEORIES of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami perubahan fisik remaja | | | | Perubahan fisik remaja;  prapubertas  pubertas  pascapubertas | | Dosen menjelaskan  perubahan fisik remaja;  prapubertas  pubertas  pascapubertas  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | Miller, Patricia H. THEORIES of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami perkembangan remaja; kognisi | | | | Perkembangan remaja; kognisi; reversibilitasberpikir konkrit perkembangan, perubahan kognitif masih | | Dosen menjelaskan perkembangan remaja;  kognisi; reversibilitas, berpikir konkrit, perkembangan, perubahan kognitif  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | Miller, Patricia H. THEORIES of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY  A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 7 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 8 | Mahasiswa dapat memahami  perubahan fisio dan psiko masa puber;  dampak terhadap psikososial remaja;  krisis identitas remaja | | | | Perubahan fisio dan psiko masa puber;  dampak terhadap psikososial remaja;  krisis identitas remaja | | Dosen menjelaskan  perubahan fisio  dan psiko masa puber;  dampak terhadap psikososial remaja;  krisis identitas remaja  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | Miller, Patricia H. THEORIES of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY  A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami  tugas psikososial remaja;  remaja penanganan krisis identitas | | | | Tugas psikososial remaja; remaja penanganan krisis identitas | | Dosen menjelaskan  tugas psikososial remaja; remaja penanganan krisis identitas  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami  tahap perkembangan krisis psikososial (Erikson) | | | | Tahap perkembangan krisis psikososial (Erikson) | | Dosen menjelaskan tahap perkembangan krisis psikososial (Erikson)  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Develop. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 11 | Mahasiswa dapat membedakan permasalahan remaja dan remaja bermasalah | | | | Perbedaan permasalahan remaja dan remaja bermasalah | | Dosen menjelaskan perbedaan permasalahan remaja  dan remaja bermasalah  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | Miller, Patricia H. THEORIES of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY  A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 12 | Mahasiswa dapat membedakan perkembangan dewasa dan usia lanjut;  Perkembangan kognitif; perilaku kognitif | | | | Perbedaan perkembangan dewasa dan usia lanjut;  perkembangan kognitif; perilaku kognitif | | Dosen menjelaskan perbedaan perkemb dewasa dan usia lanjut; perkemb kognitif; perilaku kognitif  dosen - mahasiswa diskusi | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami belajar dan memori pada dewasa dan usia lanjut | | | | Belajar dan memori  pada dewasa dan usia lanjut | | Dosen menjelaskan belajar dan memori  pada dewasa  dan usia lanjut | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami permasalahan  pada dewasa dan usia lanjut | | | | Permasalahan pada dewasa dan usia lanjut | | Dosen menjelaskan permasalahan  pada dewasa  dan usia lanjut | | | 150 menit | |  | | A LIFE-SPAN PERSPECTIVE  Santrock J.W. (2011) Life- Span Development. Perkembangan Masa Hidup. Jilid I (edisi- 13).Jakarta. Penerbit Erlangga |
| 15 | Review | | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 1. **Daftar Rujukan** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)** | | | | | | | | | | | | | | |