|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Dadang Sudrajat\Documents\Dadang Sudrajat\LOGO UPI\Logo UPI HKI ok.jpg | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | No. Dokumen | : | FIP-UPI-RPS-PSI-66 |
| Revisi | : |  |
| **Nama Matakuliah****Psikologi Bencana** | Tanggal | : | 2 Juli 2018 |
| Halaman | : | 7 Halaman |
| Dibuat oleh: | Diperiksa oleh: | Disetujui oleh: |
| . |   |  |
| Drs. H.M. Engkos Kosasih, M.Pd. | Helli Ihsan, M.Si | Drs. H.M. Engkos Kosasih, M.Pd. |
| NIP. 196110021984031004 | NIP. 197509122006041002 | NIP. 196110021984031004 |
| **Dosen** | **TPK Prodi** | **Ketua Departemen** |

|  |
| --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| 1. **Identitas Matakuliah**
 |
| Nama Departemen/Prodi | : | Psikologi |
| Nama Matakuliah | : | Psikologi Bencana |
| Kode Matakuliah | : | PG353 |
| Kelompok Matakuliah\*) | : | MKU | MKDP | MKKF | **MKKP** | MKK |
| Bobot SKS | : | 2 SKS |
| Jenjang | : | S1 |
| Semester | : | 7 (Ganjil) |
| Prasyarat | : | Psikologi sosial |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | : | Pilihan |  |
| Nama dan Kode Dosen | : | Drs. H.M. Engkos Kosasih, M.Pd. | 1426 |
|  |  |  |  |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini merupakan penerapan psikologi sosial dalam konteks penanggulangan, dampak, dan intervensi ketika terjadi bencana. |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**
 |
| 1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**

[Nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk]Selesai mengikuti perkuliaan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami:* 1. Dasar dan tujuan perkuliahan Psikodiagnostik II
	2. Makna observasi, tehnik observasi, metode observasi, ciri observasi dan klasifikasi observasi.
	3. Mahasiswa mampu memahami tujuan observasi, suasana psikologis saat mengadakan observasi dan kedudukan observasi.
	4. Mahasiswa mampu membuat panduan/instrumen observasi dan memahami validitas dan realibilitas observasi
	5. Mahasiswa mampu memahami mengembangkan kemampuan observasi
	6. Mahasiswa mampu mengembangkan kemapuan observasi
	7. Mahasiswa mampu menerapkan observasi di dalam kelas
	8. -
	9. Mahasiswa mampu melaksanakan observasi setting pendidikan
	10. Mahasiswa mampu membuat proposal observasi setting pendidikan
	11. Mahasiswa mampu mensintesiskan rancangan observasi.
	12. Mahasiswa mampu melakukan pengambilan data melalui observasi (setting pendidikan)
	13. Mahasiswa mampu melakukan pengambilan data melalui observasi (setting industri dan organisasi)
	14. Mahasiswa mampu membuat proposal observasi setting industry dan organisasi
	15. Mahasiswa mampu melakukan pengambilan data melalui observasi (setting industri dan organisasi)
	16. Mahasiswa mampu membuat laporan observasi (setting pendidikan dan industri organisasi)
	17. Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan laporan observasinya.
 |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**

[Jumlah pertemuan minimal 16, termasuk UTS dan UAS] |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per­­te­mu­an ke-** | **Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajaran** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujukan** |
| 1 | 1. Membahas silabus
2. Membahas dan mengakomodasi masukan dari mahasiswa
 | Membahas silabus  | 1. Menyimak tujuan, deskripsi, pendekatan pembelajaran dan evaluasi mata kuliah Psikodiagnostik 1
2. Mendiskusikan masalah yang belum jelas dengan dosen dan mahasiswa lainnya sehubungan dengan orientasi perkuliahan
 | 100 menit | - | Silabus |
| 2 | 1. Menjelaskan makna observasi
2. Menjelaskan tehnik observasi

Klasifikasi observasi1. Menjelskan klasifikasi observasi
2. Menjelskan ciri-ciri observasi
3. Menjelskan beberapa metode dalam observasi
 | Makna observasi, tehnik observasi Klasifikasi observasi, ciri-ciri observasiMetode observasi | Menyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang makna observasi, dan tehnik observasi Menyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang klasifikasi observasi, dan ciri-ciri observasiMenyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang metode observasi | 150 menit | Meringkas dan membuat sistematika materi kuliah | Cartwright & Cartwright. (1990). *Developing Observation Skills.* California:Prentice HallHerdiansyah, H. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif .* Jakarta: Salemba Humanika |
| 3 | Menjelaskan tujuan observasi(4W 1H)Menjelaskan kedudukan observasiMenjelskan suasana psikologis saat mengadakan observasi | Tujuan observasi (4W 1H)Kedudukan observasiSuasana psikologis | Menyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang tujuan observasi (4W 1H)Menyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang kedudukan observasiMenyimak kuliah dari dosen dan diskusi suasana psikologis saat mengadakan observasi | 150 menit | Tanya jawab | Cartwright & Cartwright. (1990). *Developing Observation Skills.* California:Prentice HallHerdiansyah, H. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif .* Jakarta: |
| 4 | Menjelaskan mengenai pembuatan panduan/ instrumen observasiValiditas observasiMenjelaskan tentang reliabilitas observasi | Pembuatan panduan/ instrumen observasiValiditas observasiReliabilitas observasi | Menyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang panduan/instrumen observasiMenyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang validitas observasiMenyimak kuliah dari dosen dan diskusi tentang reliabilitas observasi | 150 menit | Tanya Jawab  | Cartwright & Cartwright. (1990). *Developing Observation Skills.* California:Prentice Hall |
| 5 | Menjelaskan tentang * Method of observation record keeping
* Problem in record keeping
* Behavior Tallying and Charting
 | * Method of observation record keeping
* Problem in record keeping
* Behavior in record keeping
 | Presentasi chapter report dan kelompok mahasiswaTanya jawab | 150 menit | Chapter report, kemampuan mahasiswa mempresentasikan chapter report, dan menjawab pertanyaan dalam diskusi | Cartwright & Cartwright. (1990). *Developing Observation Skills.* California:Prentice Hall. |
| 6 | Menjelskan tentang 1. Membuat check list, participation chart dan rating scales
2. Anecdotal record
3. Observing child environ ments and adult record
 | * Mengembangkan kemampuan observasi
 | Presentasi chapter report oleh kelompok mahasiswa | 150 menit | Chapter Report, mempresentasikan chapter report, menjawab pertanyaan dalam diskusi | Cartwright & Cartwright. (1990). *Developing Observation Skills.* California:Prentice Hall. |
| 7 | Menjelaskan tentang* Appliying skills to education
* The teacher as observer
* Labeling and catagorizing behavior
 | * Appliying skills to education
* The teacher as observever

Labeling and catagorizing behavior | * Presentasi chapter report

Tanya Jawab | 150 menit | * Chapter report
* Mempresentasikan chapter report
* Menjawab pertanyaan dalam diskusi
 | Bhoem, Ann. E. (1979)*The Classroom Observer*, New York: Teacher College |
| 8 | UTSObservasi setting industri dan organisasiMenjelaskan mengenai pelaksanaan praktikum | UTSPembekalan praktikum | UTSPembekalan dari dosen | 150 menit | Essay |  |
| 9 | Mahasiswa mampu membuat dan mengajukan rancangan proposal setting pendidikan | Membuat rancangan prosal setting pendidikan | Mahasiswa mengerjaka tugas di bawah bimbingan dosen pembimbing | 150 menit | Rancangan proposal yang akan diajukan dalam praktikum |  |
| 10 | Mahasiswa mampu membuat Proposal setting pendidikan | Proposal setting pendidikan | Presentasi Proposal | 150 menit | * Tanya Jawab
 |  |
| 11 | Pembuatan dan Pengajuan Rancangan pelaksanaan observasi setting pendidikan | Mahasiswa mampu membuat rancangan observasi setting pendidikan | * Mahasiswa mengerjakan tugas dibawah bimbingan dosen pembimbing
 | 150 menit | Mahasiswa menyiapkan rancangan pelaksanaan observasi setting pendidikan |  |
| 12 | Melaksanakan pengambilan data melalui observasi | Pengambilan data setting pendidikan  | Melaksanakan observasi setting pendidikan | 150 menit | * Laporan data observasi setting pendidikan
 |  |
| 13 | Mahasiswa mampu mengajuan Rancangan proposal  | Rancangan proposal setting industri dan organisasi | Mahasiswa mengerjakan tugas di bawah bimbingan dosen pembimbing | 150 menit | * Rancangan proposal yang akan diajukan dalam praktikum
 |  |
| 14 | Mahasiswa mampu membuat rancangan observasi setting industri dan organisasi | Rancangan observasi setting industri dan organisasi | * Mahasiswa mengerjakan tugas di bawah bimbingan dosen pembimbing
 | 150 menit | * Rancangan proposal yang akan diajukan dalam praktikum
 |  |
| 15 | Membimbing dalam Pengambilan data melalui observasi | Setting industri dan organisasi | * Mahasiswa melaksanakan observasi setting industri dan organisasi
 | 150 menit | * Laporan observasi setting industri dan organisasi
 |  |
| 16 | Membimbing membuat laporan membuat observasi setting pendidikan dan industri organisasi | Membuat laporan | Laporan observasi setting pendidikan dan industri organisasi | 150 menit | Data observasi dan laporan |  |
| 17 | Memberikan feedback terhadap laporan hasil pelaksanaan observasi | 1. Laporan hasil pengambilan data observasi

Menyusun laporan hasil observasi dengan benar | * Presentasi
* Feed back dari dosen pembimbing
 | 150 menit | Laporan akhir | LCD |

|  |
| --- |
| 1. **Daftar Rujukan**

[Merujuk pada APA *style*]Boehm, A.E. (1997). *The Classroom observer*. New York. Teacher College.Cartwright & Cartwright.(1990). *Developing Observation Skills.* California:Prentice Hall.Herdiansyah, H. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif .* Jakarta: Salemba Humanika |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**
 |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**
 |